

**ЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА
ГУО «ЯСЛИ - САД № 466 г. МИНСКА»**

**Система работы учреждения образования в области энерго- и
ресурсосбережения**

Глущенко Елена Васильевна,
воспитатель высшей категории
Денисова Марина Юрьевна,
воспитатель высшей категории

Минск 2009

Актуальность

В наше время ограниченность ресурсов Земли становится одной из наиболее актуальных проблем. Но многие ли задумываются над предупреждениями ученых о том, что развитие человечества перестает быть устойчивым? Можем ли мы, педагоги, сделать что-то для сохранения природных ресурсов Беларуси уже сейчас?

Слова "экономика" и "дошкольник" лишь на первый взгляд кажутся очень далекими друг от друга. Понимая, как "область разумного ведения хозяйства", экономика неотделима от ребенка. Семья- это реальная экономика, и в ней дети не учатся жить, а живут. Отсюда важно подчеркнуть необходимость тесной связи семейного и общественного воспитания в решении задач экономической подготовки подрастающего поколения и в формировании экономического образа мышления.

" Дети ", " Родители ", " Педагоги " – эти понятия так же не отделимы друг от друга. Вот и готовый ответ на наш последний вопрос. Только целеустремленная системная и творческая работа в таком союзе поможет решить многие проблемы, волнующие нашу родную Землю и все человечество в целом. Только через эмоционально-чувственную сферу в период детства можно привить гуманное отношение к природе, научить детей уважать Землю и все живое во всем его многообразии, заботиться о живом сообществе с чувством понимания, сострадания, любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений.

Цель совместной работы семьи и детского сада - формирование у детей дошкольного возраста целостного представления об окружающем мире через экономическое воспитание.

Для достижения поставленной цели решены следующие задачи:

1. Изучены и проанализированы нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы энерго- и ресурсосбережения.
2. Проведены исследования уровня сформированности знаний по данной проблеме среди воспитанников, родителей и работников яслей-сада.

3. Разработан и реализован комплекс мероприятий по формированию сознания необходимости экономии и бережливости у участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители)
4. Проведён мониторинг эффективности системы мероприятий, направленных на решение поставленной цели.

Разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию сознания необходимости экономии и бережливости у участников образовательного процесса

Одним из главных направлений государственной политики в области экономики является формирование сознания необходимости экономного и бережного отношения к энергоресурсам у будущего гражданина.

В Директиве Президента Республики Беларусь №3 от 14.06.2007г. «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства» выдвинуты условия, необходимые для неуклонного роста благосостояния и повышения качества жизни граждан, защиты их материальных, социальных и культурных интересов.

После изучения Директивы № 3 и других нормативных актов по данной проблеме коллективом нашего дошкольного учреждения была поставлена цель формирования сознания экономного и бережливого отношения к окружающей среде у воспитанников, членов их семей и педагогов в условиях дошкольного учреждения.

В изменяющихся условиях современной общественной жизни непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Дошкольный возраст это период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Как помочь ребенку с дошкольного возраста усвоить азбуку заботливого и бережного отношения к богатствам земли, к тому, что создает человек, каким образом, экономя электроэнергию, газ, каждый из нас экономит труд многих и многих людей, преумножает богатства страны?

Опыт работы по данной проблеме убедил в том, что элементарные знания об экономии и бережливости лучше усваиваются при соблюдении следующих условий:

- создание эмоционально благополучной атмосферы в условиях дошкольного учреждения;
- включение в специально-организованную деятельность тем направленных на обучение дошкольников основам экономии и бережливости;
- использование в деятельности вне занятий элементов направленных на воспитание у дошкольника навыков экономного и бережливого отношения к окружающей среде;
- оформление тематических выставок детских работ.

Очень важно для проведения работы по энергосбережению постоянное сотрудничество с родителями, ведь так необходимо, чтобы у детей был пример разумного отношения к природе, ее ресурсам, тогда мотивация их правильного поведения по отношению к природе не будет ослабевать. В данном направлении осуществлялась следующая работа:

- оформление наглядно-информационных стендов;
- подготовка и проведение педагогами консультаций по теме «Энергосбережение и бережливость»;
- оформление тематических выставок совместных работ детей и родителей;
- вовлечение родителей в организацию и проведение тематических развлечений по проблеме энергосбережения и экономии;
- привлечение родителей к помощи детям в проведении исследований по расходованию природных ресурсов в домашних условиях.

Создавать мотивацию для сбережения природных ресурсов необходимо не только у детей и их родителей, работники дошкольного учреждения сами должны грамотно, квалифицированно подходить к данному вопросу. С этой целью в нашем дошкольном учреждении проводилась следующая работа:

- своевременное ознакомление работников с нормативными актами по вопросам энергосбережения и бережливости;

- контроль за экономным использованием топливно-энергетических ресурсов в учреждении образования;
- оформление наглядно-информационных стендов.

Конечно же, для реализации поставленной цели необходимо так же создание эмоционально благополучной атмосферы в условиях учреждения. Теплая и доброжелательная атмосфера, доброе и заботливое отношение коллектива к разного рода проблемам позволяют добиваться положительного результата во всех решаемых вопросах.

Основные формы, методы и средства формирования сознания экономного и бережливого отношения к окружающей среде у дошкольников

В наше время ограниченность ресурсов Земли становится одной из наиболее актуальных проблем. Но многие ли задумываются над предубеждениями ученых о том, что развитие человечества перестанет быть устойчивым? Если спросить, слышал ли кто-то о том, что в 2010 году перед миром реально станет проблема нехватки пресной воды, то многие подумают: "Разве в нашей стране, "краю голубых рек и озер", такое возможно? Вряд ли это затронет лично меня ". Ведь мы привыкли, открыв водопроводный кран, получать неограниченное количество воды для бытовых и прочих нужд в любое время. Так, может быть, пришла пора изменить свое отношение к пользованию ресурсами и начать их беречь? Беречь цветок под ногами, беречь воздух и воду, беречь свой дом и город, беречь друг друга?

Можем ли мы, педагоги, сделать что-то для сохранения природных ресурсов Беларуси уже сейчас? С уверенностью говорим: да! В 2006 году нами начата работа по энергосбережению и формированию у наших воспитанников культуры потребления воды, тепла, электроэнергии.

Подготавливая рабочие материалы по энергосбережению, с особым вниманием прочли " Декларацию прав Земли", в которой к нашей Планете относятся как к равноправному члену мирового сообщества. Разве не уважительно звучат следующие принципы: "Уважать Землю и все живое во

всем его многообразии", "Заботиться о живом сообществе с чувством понимания, сострадания и любви ", " Сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений " и др. Были выделены именно эти принципы как несущие огромный нравственный потенциал в работе с детьми, членами их семей, коллегами.

Педагоги с радостью откликнулись на призыв корреспондента Татьяны Клименко, которая подготовила материал о «Хартии земли» и призвала использовать искусство фотографии как возможность задуматься над каждым моментом существования, обогатить наши представления о взаимосвязи человека и природы, научиться ею дорожить. Дошкольный возраст- это период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. И каким вырастет этот гражданин, во многом зависит от нас, педагогов.

Работники учреждения образования сделали красивее территорию дошкольного учреждения, думая о том, что этим хоть чуточку украсим весь наш мир. Для воплощения многих замечательных идей о благоустройстве территории привлекаем детей, формируя у них при этом бережное отношение к окружающей среде. Родители так же с энтузиазмом оказывают нам всяческую поддержку.

С удовольствием представляем материалы нашей фотовыставки на тему: «Запомни сад наш таким!»

Ожидаемым результатом нашей работы являлось формирование такого внутреннего сознания гражданина, когда экономное расходование тепла, электроэнергии, природного газа, воды и других ресурсов станет нормой жизни для каждой белорусской семьи, каждого человека.

Для достижения поставленной цели, мы:

- изучили и проанализировали нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы энерго- и ресурсосбережения;
- провели исследование уровня сформированности знаний по данной проблеме среди воспитанников и родителей;

-разработали и провели комплекс мероприятий по формированию сознания необходимости экономии и бережливости у участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители);

-провели мониторинг эффективности системы мероприятий, направленных на решение поставленной цели.

Приступая к работе, мы посчитали необходимым обеспечить материально- техническое оснащение педагогического процесса. Для этого организовали зону исследовательской познавательно- практической деятельности детей. Оснащая ее разнообразным развивающим материалом, тщательно продумали, как одновременно с этим обеспечить безопасность жизни и здоровья детей.

Системность работы в организации образовательного процесса в дошкольном учреждении по ресурсосбережению включает в себя комплексное использование многообразных форм и методов работы. Эта деятельность соответствует целям и задачам воспитания и обучения национальной программы «Пралеска». Преобладающие направления – обучение в игре, экспериментальная и творческая работа. Обязательные условия на занятиях – преобладание положительных эмоций; обсуждение только тех вопросов и проблем, которые могут быть решены с участием ребенка. Выполнение этих условий позволяет педагогу решать одновременно несколько задач, важнейшими из которых являются не только формирование ответственного отношения к энергосбережению, но и здоровьесбережение у подрастающего поколения. При проведении всех мероприятий с детьми педагоги нашего дошкольного учреждения умело применяют различные здоровьесберегающие технологии.

Благодаря целеустремленной и творческой совместной работе наших педагогов в этом направлении, все проводимые с детьми и родителями мероприятия приобретают особый неповторимый смысл.

Формы нашей работы разнообразны, а потому интересны детям. Это эвристические и этические беседы, познавательно-игровые занятия, опыты и эксперименты, тематические выставки, игры-путешествия, спектакли и стихотворные советы.

С нашими воспитанниками проводились развлечения: «Путешествие Капельки», «Знайте, Кати и Алеши, наши дети – берегоши», «Путешествие в страну Электричества». В специально-организованную деятельность регулярно включались темы занятий направленных на обучение дошкольников основам экономии и бережливости.

Был проведен цикл занятий " В гости к Берегоше ". И это только небольшая часть перечисленной работы. Музыка, живопись, литература- все это пришло к нам на помощь в нашей деятельности.

Есть у нас и свои «изюминки» - это творческие сочинения самих педагогов. Нами издана книга «Простые истины для бережливых». Книга включает в себя несколько небольших произведений: «Экономить хорошо, или может плохо?», «Мудрые советы в пословицах и поговорках», «Я землю свою люблю».

А также, куда бы вы ни обратили свой взгляд - везде сможете встретить напоминающие знаки, которые вовремя сообщат вам о том, что необходимо быть бережливым. Знаки придуманы детьми и разработаны воспитателями нашего дошкольного учреждения.

И это лишь небольшая часть проделанной работы. Такими мероприятиями мы не только помогаем ребенку в накоплении знаний об окружающем мире, но и формируем понимание необходимости заботы о нем, не только помогаем в формировании положительного «Я» ребенка, но и воспитываем осознание полезности и надобности («я тоже могу помочь природе и беречь ее ресурсы»), учим, как оказывать такую помощь.

Большой интерес вызывают тематические выставки детских работ, которые всегда отличаются разнообразием средств выразительности и используемых техник: "Бережливая семья", " Маленькие Берегоши ", "Капитошка".

Вместе со взрослыми ребята смогли поучаствовать в конкурсе на лучшую карточку-сберегалочку. Дети самостоятельно определяли, где именно следует их разместить.

Одной из форм сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с социокультурной средой района стала акция «Мудрые советы». Дети

группы «Фантазеры» подготовили и распространили для жильцов ближайших домов памятки с советами по экономному использованию электроэнергии и воды.

Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей по вопросам формирования экономного и бережливого отношения к окружающей среде у дошкольников

Наш опыт подсказывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты, и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономному использованию энергоресурсов и воспитанию этих качеств у детей. Для вовлечения родителей в решение данной задачи нами было проведено анкетирование родителей, подготовлены и проведены консультации по теме энергосбережения и бережливости: «Безотходная технология на кухне», «Домашняя экономика», «Семейная бухгалтерия», «Вещи должны вам служить», «Вторичные ресурсы начинают путь из дома», «И светит и греет».

Тематические развлечения по проблеме энергосбережения и экономии проводились с участием родителей. Привлекали родителей к помощи детям в проведении исследований по расходованию природных ресурсов в домашних условиях и выявлении возможности их экономии. Данная работа нашла свое отражение в фотоальбомах, стенгазетах, плакатах.

Это направление в работе нашего дошкольного учреждения не оставило равнодушными родителей, они с большим энтузиазмом принимали участие во всех мероприятиях по энергосбережению, а так же делились своими мудрыми советами с другими родителями через листовки и памятки «Советы родителей родителям».

Таким образом, наша работа с детьми и родителями позволила освоить технологии сознательного использования электричества, воды и тепла и внести свой вклад в решение проблемы.

Заключение

Мониторинг эффективности системы мероприятий, направленных на решение поставленной цели включал в себя:

- анкетирование родителей по вопросу энерго- и ресурсосбережения;
- тестирование уровня знаний детей по вопросам экономии и бережливости
- контроль уровня потребления электроэнергии в дошкольном учреждении

Сравнение результатов наблюдений и опросов позволили сделать следующие **выводы**.

Общий уровень экономической грамотности и бережливости в семье вырос. Изменилось отношение родителей к вопросам энерго- и ресурсосбережения в быту. По результатам опроса видно, что в семье с пониманием относятся к необходимости экономии в быту, воспитания у детей с раннего детства бережного отношения к окружающему миру.

Значительно повысился уровень знаний детей по вопросам экономного и бережливого отношения к окружающей среде. Воспитанники охотно и грамотно рассказывают об условиях рационального использования ресурсов, демонстрируют достаточный уровень осведомленности в вопросах экономии воды, тепла, электроэнергии.

Мониторинг уровня потребления электроэнергии в дошкольном учреждении показал, что благодаря мероприятиям направленным на экономию и бережливость в расходовании тепло-энергоресурсов перерасход электроэнергии остановлен. В 2008 году наблюдается положительная динамика в экономии энергоресурсов.

Таким образом, системность работы в организации образовательного процесса в дошкольном учреждении по энерго- и ресурсосбережению способствует повышению уровня осведомленности в данном вопросе у участников образовательного процесса и формированию сознания необходимости экономии и бережливости у будущего гражданина Республики Беларусь.

Литература:

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж, 2004.
2. Воспитание. Первый класс. под. ред. М. П. Осиповой. – Мн., 2004
3. Высочанская Н. Азбукоўнік беражлівых. // Пралеска.–2008- №1 – С.63-64.
4. Директива Президента Республики Беларусь №3 от 14.06.2007г.
«Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства»
5. Ладутько Л. К., Шкляр С. В. Ребенок познает мир природы – Мн., 2005
6. Ладутько Л. К., Шкляр С. В. Познаем мир и себя – Мн., 2002
7. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М., 2007.
8. Пиляк М. Азбукоўнік беражлівых. // Пралеска. – 2008 - №12 – С. 27-28.
9. Пралеска: программа дошкольного образования. / Е. А. Панько (и др.). – Мн., 2007
10. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. – СПб., 2002.
11. Смоленцева а. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М., 2006.