

## **Использование проектно-исследовательской деятельности в формировании у дошкольников бережного отношения к энергоресурсам**

### **Актуальность проблемы**

На первый взгляд, слова “экономика”, “энергосбережение” и дошкольник могут показаться далёкими друг от друга, несовместимыми. Но каждый современный человек должен обладать азами экономической культуры и экономических знаний, чтобы грамотно вести себя в социуме. Ведь нынешним дошкольникам предстоит жить в период сложных социальных и экономических отношений, ограниченности ресурсов Земли. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески мыслить, действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно. В изменяющихся условиях современной жизни нравственно-экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первый опыт в элементарных социальных, в том числе экономических отношениях.

Сегодня перед обществом стоит очень важная задача – изменить в сознании каждого гражданина стереотип, что природные энергоресурсы неисчерпаемы. И если мышление взрослых изменить сложно, то необходимо начинать с воспитания в дошкольном возрасте. Уже с дошкольного возраста можно помочь ребенку усвоить азы бережного и заботливого отношения к богатствам земли, ко всему, что его окружает: беречь цветы под ногами, беречь воду и воздух, беречь свой дом и город.

Цель же нравственно-экономического воспитания в широком смысле этого слова – “формирование социально-активной, творческой личности с научным материалистическим мировоззрением, личности, ориентированной на общечеловеческие ценности”[2]. Приобщение ребенка к экономической действительности – одна из сложных и в тоже время важных задач педагогики. При этом исходным является “необходимость обеспечения нравственно-ценностной ориентации детей в процессе овладения экономическими знаниями и умениями с самого раннего возраста” [2].

В связи с этим **целью** нашего исследования является изучение эффективности проектной деятельности в формировании элементарной культуры энергосбережения.

Нравственно-экономическое воспитание имеет свою специфику, которая заключается в том, что важно научить детей ценить и понимать окружающий мир предметов как результат труда людей, воспитывать привычку беречь природные богатства: воду, тепло, электроэнергию. Обогащая представления о разнообразии и в тоже время ограниченности природных ресурсов своего края, ребята осознают зависимость человека от природы, характер взаимодействия с ней, необходимость рационального и нравственно-экономического использования природных богатств, приобретают элементарные навыки ориентировки в экономических явлениях.

Раннее разумное нравственно-экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, выработки стратегии поведения в природе и обществе, понимание того, что экономя электроэнергию, газ, воду, каждый из нас сберегает труд огромного количества людей, приумножает богатства страны.

Проблема нравственно-экономического воспитания дошкольников волнует педагогов нашего учреждения уже на протяжении многих лет. Так был разработан образовательный проект “Формирование ценностного отношения к предметам рукотворного мира”, который в 2006 году был удостоен премии грант Мингорисполкома. Чуть позднее было издано пособие для педагогов “Ребенок познает рукотворный мир”, одной из основных задач которого является воспитание бережного отношения ко всему, что создано человеком, формирование экономической культуры ребенка.

Необходимо отметить, что все задачи нравственно-экономического воспитания дошкольников решаются в рамках программы дошкольного образования “Пралеска” посредством обогащения различных видов детской деятельности экономическим содержанием. В программе уделяется большое внимание воспитанию у дошкольников навыков и потребностей разумной экономии и бережливости, рационального использования энергетических и материальных ресурсов: умение беречь личное имущество и имущество группы, освоение правил пользования водой, электроэнергией, формирование основ нравственно-экономического мышления, элементарных знаний об экономике, приходах и расходах в семейном бюджете.

У некоторых педагогов, родителей дошкольников могут возникнуть вопросы: стоит ли в дошкольном возрасте поднимать проблему формирования бережливости и как это связать с реализацией программы дошкольного образования «Пралеска»?

Так, например, в разделе «Человек и общество» (группа «Фантазеры») стоит задача «формировать основы нравственно-экономического мышления: элементарные знания об экономике, приходах и расходах в семейном бюджете, о необходимости соизмерения своих потребностей и возможностей семейного бюджета, потребности других членов семьи». Раздел «Человек и рукотворный мир» (группа «Фантазеры») ставит задачу «формировать навыки бережного отношения к предметам рукотворного мира...». В разделе «Человек и природа» (группа «Фантазеры») предполагает «формирование элементарных представлений о кризисном состоянии природы Земли..., ...об основных источниках тепла, электричестве, правилах пользования ими...». [22]

Необходимо отметить, что одним из приоритетных направлений работы учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, на 2009/2010 учебный год является приобщение дошкольников к экономической культуре.

Процесс нравственно-экономического воспитания реализуется через различные формы его организации и виды деятельности. Приоритет отдается таким формам и видам деятельности, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности – различным

видам игр: дидактическим, сюжетно-дидактическим, интеллектуальным, игровым комплексам.

Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и таким образом “обучаются” экономике. Возможность нравственно-экономического воспитания представляют сюжетно-ролевые игры “Семья”, “Ателье”, “Фабрика”, “Завод”, “Фирма”. Дети берут на себя разные роли, воссоздают реальную обстановку, где проявляют себя в разных ситуациях. Отрадно отметить, что многие дети правильно оценивают ситуацию в дидактических играх “Оцени поступок”, “Хорошо-плохо”.

Воспитание бережливости можно также и через общение со сказкой, рассказами, устным народным творчеством. Нравственно-экономическое содержание прослеживается во многих сказках и рассказах: “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”, “Крылатый, мохнатый, да масляный”, Н. Носов “Карасик” и др. По художественным произведениям с детьми проводятся не только беседы, но и постановка, обсуждение проблемных ситуаций, экономические задачи, направленные на формирование бережного отношения к природным ресурсам.

Овладение навыками бережного отношения осуществляется и в ходе общения детей и взрослых, когда в результате анализа тех или иных поступков отдельных детей уточняются представления о добре, справедливости, бережливости, развиваются чувства, формируются мотивы поведения, накапливается положительный опыт.

При этом, несмотря на определенную работу, было замечено, что многие дети умеют правильно оценить игровую ситуацию, однако в реальной жизни поступают не всегда правильно, не реализуют свои знания. Критерием же нравственно-экономической воспитанности человека, как известно, является его поведение, совокупность поступков, совершаемых в привычных или изменяющихся условиях. Для более успешного формирования ценных нравственно-экономических качеств необходимо было:

- заинтересовать педагога данной проблемой;
- изменить позицию педагога от стороннего наблюдателя к активному преобразователю, познакомить с современными методами социально-нравственного воспитания;
- активизировать в работе с детьми практическую деятельность: поручения и различные конкретные, доступные задания (понаблюдать за краном в ванной и на кухне, проверить не горят ли без необходимости лампочки, везде ли оклеены окна и т.п.);
- использовать наглядные методы стимулирования (“экраны наблюдений”, “дневники наблюдений”, призы и награды) для поощрения детей;
- заинтересовать родителей проблемой нравственно-экономического воспитания дошкольников.

Таким образом, основной задачей при конструировании образовательного процесса в дошкольном учреждении необходимо было наполнить повседневную жизнь группы интересными делами и проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. При этом главное было – найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребенка в позицию активного субъекта

детской деятельности, в которой он сможет проявить свои умения, свое творчество, активность, качества личности.

Современные образовательные программы, в том числе и образовательная программа «Пралеска» с личностно-ориентированным подходом, опираются на теорию Запорожца А.В., согласно которой «основной путь развития ребенка в период дошкольного детства – это амплификация развития», т.е. обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности.

В поисках наиболее эффективных методов решения поставленной проблемы мы обратились к классикам мировой и отечественной педагогики, которые предлагали использовать в образовательном процессе метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации обучения детей: от выявления их возможностей и прошлого опыта – к совместному планированию и реализации намеченного. Основываясь на личностно-ориентированном походе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес детей, формирует навыки сотрудничества.

Образовательный процесс при этом строится «на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями», на «партнерской деятельности взрослого с детьми». Этот метод позволяет сочетать интересы всех участников образовательного процесса:

Во время осуществления проектной деятельности дети и взрослые получают большой социальный опыт. Совместная работа над проектом обеспечивает приобретение опыта взаимодействия, помогает понять необходимость социального приспособления людей друг к другу. Умение договариваться, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие – все это суть социальной жизни человека и результат опыта взаимодействия.

Таким образом, мы решили апробировать данный метод в экономическом воспитании дошкольников. Были выбраны такие проекты: «Маленькие Берегоши», «Капля – раз, капля – два, будет целая река», «SOS – берегите воду!» и др.

Например, работая над проектом “Маленькие Берегоши”, дети были распределены на микрогруппы: “Теплоши”, “Электроши”, “Капитоши”. Каждая микрогруппа имела свои задания. Так, например, “Электроши” следили за экономией электроэнергии дома, в детском саду, собирали стихи, загадки, рассказы об электричестве, электроприборах, изучали, как попадает электричество в дом, где его можно встретить.

Микрогруппа “Теплоши” изготавливали дома из картона, учились утеплять их; наблюдали за состоянием батарей дома и в группе в зависимости от погоды; помогали взрослым утеплять окна в доме и в саду; проводили опыты, эксперименты для выбора способов сохранения тепла в разных условиях, сочиняли рассказы стихи и сказки, а потом еще и изготавливали собственную книгу “Мы – маленькие берегоши”. В этой книге “берегоши” дадут свой совет о том, как надо экономить электричество и тепло, чтобы его хватило, не только нам, но и тем, кто будет жить после нас.

В проекте “Капля раз, капля два – будет целая река” микрогруппа “теоретиков” выясняла из разных источников, почему вода - наше богатство,

микрогруппа “исследователей” изучают, кому нужна вода, свойства воды, где “живет” вода, какую воду можно и нельзя пить, откуда в дом вода пришла и т.д. “Практики” изготавливают макет водопровода, составляют правила пользования водой. Заключительным аккордом стали такие мероприятия, как акция “Берегите воду,” выставка “Водный мир”, игра-телешоу “В мире интересного - о воде”.

Творчество детей и родителей нашло отражение в сказках, рассказах и стихах о том, как надо экономить тепло и свет в красочно оформленных плакатах “Время менять привычки”, “Азбука бережливости”.

Ежедневно во второй половине дня дети обменивались добытой информацией, делились своими впечатлениями от увиденного и услышанного, высказывали свои суждения, делали выводы.

Результаты ежедневных наблюдений, практических дел дети отмечали в экранах и дневниках наблюдений. В конце недели педагог с детьми подводил итог проделанной работы.

На заключительном этапе ребята совместно с родителями и педагогами с большим удовольствием и волнением демонстрировали свои дома с современными энергосберегающими приборами, макет электростанции, плакаты по сбережению воды, тепла, электроэнергии. Увлеченно рассказывали о своих добрых делах, операциях бережливости, знакомили гостей со своей самодельной книгой «Неизведанное рядом», в которой были собраны рассказы детей о бережном отношении их самих и окружающих к природным богатствам.

Коллективная работа в подгруппах дает возможность ребенку проявить себя в различных видах ролевой деятельности, общее дело развивает социально-нравственные качества.

В результате наши дети убедились в необходимости вовремя утеплять окна и двери, плотно их закрывать; не открывать слишком большую струю воды, хорошо закрывать водопроводный кран после пользования; следить за потреблением электроэнергии.

Самый главный итог в том, что наши дети приобрели навыки разумного потребления электроэнергии, стали активными «экономистами», «берегошами», научились замечать потерю тепла в жилище и сообщать об этом родителям, знакомым взрослым. Об этом говорят и факты: по сравнению с нормативным потреблением электроэнергии (79,1 Квт/ч) в нашем дошкольном учреждении потребление составило 65,6 Квт/ч.

Процесс формирования у дошкольника бережливости невозможен без участия родителей, ведь первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье. Еще Аристотель писал, что привычки, приобретенные в детстве, определяют всю дальнейшую жизнь человека. В экономическом воспитании наличие положительного примера играет первостепенную роль.

В результате неодинаковых воспитательных воздействий на дошкольника у него развивается разный стиль поведения в детском саду и дома. Ребенок часто не понимает почему надо экономить воду – дома она льется из крана, пока мама на кухне. Часто в анкетах родители отмечают, что дети вырастут – тогда и начнут экономить. Для того, чтобы дети со всей серьезностью относились к воспитанию в себе экономических качеств, рядом с ним должен находиться взрослый человек, который будет показывать образец достойного поведения. Но сегодня многие родители нуждаются в педагогической помощи, помогающей организовать работу с детьми в

условиях семьи, где всегда найдется поле для совместной деятельности ребенка и родителей. Совместный труд в семье приучает ребенка к ответственности, аккуратности. Именно в семье при включении в совместную хозяйственную деятельность они приучаются к бережливости и экономности. Бережливость – это показатель общей культуры человека.

Важно направить родителей в то русло, которое созвучно задачам и содержанию образовательной работы в группе. Это осуществляется в ходе бесед, консультаций, с помощью динамичных информационных материалов, заданий родителям и детям в рамках работы в микрогруппе и отражающих задачи и содержание проекта.

Наблюдения показали, что работа в проекте не оставила равнодушными родителей наших воспитанников. Детская активность повлияла на привычки их родителей: они смогли изменить свое поведение в быту, стали ответственной относиться к проблеме энергосбережения и на работе, в общественных местах.

Работа над проектами доказала, что активная позиция дошкольного учреждения в плане построения образовательного процесса влияет на личную социальную позицию педагогов, детей и родителей. Погрузившись в жизнь и проблемы дошкольного учреждения, все получили хорошие стимулы к сотрудничеству и взаимопомощи, появилось желание украшать и улучшать жизнь вокруг себя, осталось удовлетворение от совместной работы и общения.

Дети, получив результат и определенные знания, самостоятельно находят новую проблему и проектируют способы ее решения. Именно такой путь познания, на наш взгляд, наиболее интересен и естественен для ребенка.

Таким образом, формы работы по воспитанию бережливости и экономии в дошкольном учреждении могут быть разнообразны. Наш опыт показал, что именно метод проектов дает возможность в такой увлеченной, интересной, познавательной, активной совместной деятельности донести до каждого дошкольника такие сложные понятия как «экономить», «беречь», «электроэнергия», «природные ресурсы» и др. и приобщить детей к ценностям нравственно-экономической культуры.

### Литература:

1. *Ануфриева, В.Н.* Проект «Капелька света»: конспект познавательного занятия в подготовительной к школе группе // «Дошкольная педагогика»: Петербургский научно-практический журнал ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, №5 (54). - С.12.
2. *Архипова, Е.* Экономическое воспитание детей //«Пралеска»: Штомесячны навукова-метадычны ілюстраваны часопіс Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 2000, №6 (106).
3. *Белошпакина, С.В.* Экономика для дошкольников: конспекты занятий по ознакомлению детей с социально-предметным миром // «Дошкольная педагогика»: Петербургский научно-практический журнал ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, №5 (54). - С. 8.
4. *Волчкова, В.Н.* Конспекты занятий в старшей группе дошкольного учреждения: познавательное развитие / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж, 2004. – 207с.
5. *Галкина, С.Д.* Малышам об энергосбережении / С. Д. Галкина. - Мн.: Зорны верасень, 2008. – 24 с.
6. *Дженис, В. К.* «200 экспериментов» - М., 1995г
7. *Дитрих, А.К., Юрмин, Г.А.* и др. Почемучка – М.: Педагогика, 1996 г
8. *Дьюи, Д.* Школа и общество / Д.Дьюи. М., 1925
9. *Дыбина, О.В.* Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 2001. – 157 с.
10. *Дыбина, О.В.* Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. - М., 2001. – 188 с.
11. *Инструктивно-методическое письмо* Министерства образования Республики Беларусь к 2009/2010 учебному году // //«Пралеска»: Штомесячны навукова-метадычны ілюстраваны часопіс Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, №8 (216),2009
12. *Климкович, Л.Б.* Азбука Берегоши: методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к энергосбережению /Л.Б. Климкович, Е.С. Белько, С.Д. Галкина. – Мн.: «Тэхналогія». 2003.
13. *Кумсковская, И., Совгир, Н.* Детское экспериментирование. - М., 2003.
14. *Ладутько, Л. К.* Ребенок познает мир природы [Текст]: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Мн.: УП «Технопринт», 2005. - 228 с.
15. *Ладутько, Л. К., Шкляр, С. В.* Ребенок познаёт рукотворный мир: Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. — Мн.: «Зорны верасень», 2008. — 376.
16. *Ликум, А.А.* Все обо всем: популярная энциклопедия для детей / А.А. Ликум. – Т3. - М., 1999. – 542 с.
17. *Матюк Л.* Чему учит «тетушка» Экономика? // //«Пралеска»: Штомесячны навукова-метадычны ілюстраваны часопіс Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 2001, №2 (114). – С.29.
18. *Михалевич, А.* Свет Дворца Энергии / А. Михалевич, Я. Лауцюс; художн. Е.Карпович. – Мн.: Мастацкая літаратура, 2008. – 23 с.: ил.
19. *Нефедова, Е.П.* Бытовые электроприборы. - М., Издательство: «ГНОМ и Д», 2004
20. *Павлова, Е.В.* Секрет от Люми. - Минск, 2004г.

21. *Петрикевич, А.А.* Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.А. Петрикевич. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 102 с.: ил.
22. *Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько и др.* – Мн.: НИО, Аверсэв, 2007. – 320 с.
23. *Постников, В. Ю.* Моя самая первая книжка обо всем. М.: Дрофа, 1996. – 352 с.
24. *Сикорук, Л.Л.* Физика для малышей. - М., Педагогика, 1990. – 165 с.
25. *Смирнова, Е.В.* Путешествие в страну Экономику / Е.В. Смирнова. - Минск, 2002. – 87 с.
26. *Смоленцева, А.А.* Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСВТО-ПРЕСС», 2001. – 176 с.
27. *Табих, Е.Н.* Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Мн., 2007. – 48 с.
28. *Чабаненка, Л.Л.* Наше богатство в наших руках: методическое пособие для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования \ Л.Л. Чабоненко. - Мн.: Зорны верасень, 2009. – 88 с.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРОЕКТ «Маленькие Берегоши»

Давайте к свету относиться экономно!  
Зря не использовать, а если тратить – скромно!  
Ведь в наших силах этот мир сберечь!  
Давайте же не будем свет понапрасну жечь!  
*Шпинглер Елена*

# Маленькие Берегоши

**Тип проекта:** исследовательский долгосрочный

С каждым годом все более актуальной становится проблема энергосбережения. Ограниченность энергии, связанная с ее производством, негативное воздействие на окружающую среду – все эти факторы свидетельствуют: разумнее снижать потребление энергии, нежели постоянно увеличивать ее производство.

**Цель проекта:** воспитать у дошкольников элементарную культуру энергосбережения.

**Проблемная ситуация:** детям пришло письмо от шефов детского сада – энергетиков минской ТЭЦ-4, в котором они сообщают что хотят встретиться с Берегошей.

Дети вместе с педагогом определяют, кто такой Берегоша, что он делает. Постепенно, узнавая о проблеме экономии электроэнергии, дети становятся сами маленькими Берегошами.

#### • ПЕРВЫЙ ЭТАП.



## **ДЕТИ.**

1. Чтение и рассматривание иллюстраций журналов, книг и энциклопедий по теме проекта. [5,7,16]
2. Чтение художественной литературы по теме. [18, 20, 28]
3. Беседы об электричестве и тепле с опорой на жизненный опыт.
4. Наблюдения за деятельностью взрослых в использовании электрических приборов и электричества в быту, за деятельностью взрослых в сбережении тепла в помещении.
5. Поисковая деятельность «Где живут электрические разряды?» в группе и в природе. [6, 10, 13,24]

## **ПЕДАГОГИ.**

1. Подготовка:
  - научно-методического обеспечения (художественную и методическую литературу);
  - цикла наблюдений и экспериментов с поиском электрических разрядов в группе и в природе. [6,10, 13,24]
  - карт наблюдений
  - наглядных пособий.
2. Формирование микрогрупп.

## **РОДИТЕЛИ.**

1. Совместный с ребенком сбор материала по теме из периодической печати, художественной литературы.
2. Проведение бесед о пользе электричества в быту, на улице и подачи тепла в дома.
3. Наблюдения за освещением улиц города и близлежащих домов.

### **• ВТОРОЙ ЭТАП.**



**Методы и формы организации работы второго этапа**

## **ДЕТИ.**

### **Задания I микрогруппе «Электроши в детском саду».**

1. Наблюдения за работающими электрическими приборами в детском саду.
2. Серия наблюдений «Как мы используем электрический ток в детском саду?»: сколько и каких лампочек в группе? Какие лампочки горели в течение какого времени суток? Кто из взрослых следит за расходом электроэнергии в группе? в саду? Рационально ли используется электроэнергия в других группах, других помещениях учреждения?
3. Сочинение сказок и рассказов об электричестве, сбережении и отоплении в детском саду.
4. Зарисовка по впечатлениям детей.
5. Исследовательская деятельность «Где живет электричество в детском саду?»

### **Задания II микрогруппе «Электроши дома».**

1. Наблюдения за работающими электрическими приборами, электросчетчиком дома.
2. Серия наблюдений «Как мы используем электрический ток дома»: сколько и каких лампочек в квартире? Какие лампочки горели в течение какого времени суток? Кто из взрослых следит за расходом электроэнергии в доме? Рационально ли используется электроэнергия в разных комнатах, помещениях квартиры?
3. Сочинение стихов и загадок об электричестве в квартире.
4. Исследовательская деятельность «Где живет электричество в квартире»
5. Создание коллекции рисунков «Без электричества нам не обойтись!»

### **Задания III микрогруппе «Теплоши в детском саду».**

1. Наблюдения за работающими отопительными приборами в детском саду.
2. Серия наблюдений «Как мы бережем тепло в детском саду».
3. Сочинение сказок и рассказов об отопительных приборах, сбережении и отоплении помещений группы.
4. Рисование на тему «Где живет тепло?» по впечатлениям детей.
5. Исследовательская деятельность «Где живет тепло в детском саду?»

### **Задания IV микрогруппе «Теплоши дома».**

1. Рассматривание различных термометров: что они измеряют? где? для чего люди хотят знать температуру?
2. Наблюдения за работающими отопительными приборами дома.
3. Серия наблюдений «Как мы бережем тепло дома»: как меняется температура в вашей квартире с изменением времени года? Есть ли счетчики тепла в квартирах? Найти источники тепла в доме. Что такое радиаторы и сколько их в вашей квартире? Пользуются ли в вашей семье другими обогревателями и когда? Что такое шуба для дома, где ее можно увидеть?
4. Сочинение стихов и загадок об отопительных приборах, сбережении и отоплении квартиры.
5. Исследовательская деятельность «Где живет тепло в квартире»

### **Задания для детей всей группы.**

1. Наблюдение за работающим счетчиком «Кто считает киловатты?».

2. Экскурсии с наблюдением «Освещение улиц и домов в разное время суток (утро, день, вечер)».
3. Решение проблемной задачи «Что будет, если исчезнет электричество?»
4. Рассматривание электрических проводов.
5. Встречи и беседы с электриком. Рассматривание рабочих инструментов.
6. Ознакомительные беседы «Зачем нужен свет и тепло».
7. Составление сказок, загадок и рассказов об электричестве, сбережении и отоплении помещений.
8. Рассматривание батареек и игрушек, работающих на их питании.
9. Проведение опытов (исследовательская деятельность): «Как будем жить без тепла и света?», «Как рождается электрический ток?», «Что такое электричество?», «Знакомство с батареей»
10. Оформление плакатов, памяток (продуктивная деятельность): «Это ведь совсем не трудно, уходя, гасите свет!», «Чтобы дом был теплым...»
11. Оформление выставки детского творчества.
12. Чтение художественной литературы с рассматриванием и беседы по иллюстрациям.
13. Творческие этюды «Я – лампочка», «Что электрический ток (батарея) расскажет о себе».
14. Познавательные эксперименты «Как появилась электрическая лампочка?» [1]
15. Сравнение лампочки накаливания и энергосберегающей. [20]
16. Заучивание стихотворений по теме.
17. АКЦИЯ «Мы – маленькие Берегоши!»
18. Изготовление макета электростанции,
19. Трудовая деятельность: оформление макета жилых домов (оклеивание обоев, утепление окон, изготовление занавесок и др.)
20. Игра-путешествие в прошлое электрической лампочки
21. Художественная деятельность – оформление плакатов «Время менять привычки»

## **ПЕДАГОГИ.**

1. Изготовление атрибутов, карточек-схем, моделей для занятий, наблюдений, экспериментов.
2. Составление рассказа «Как тепло приходит в дом?» с демонстрацией макета «Водопровод», «Электрической батареи»
3. Подготовка выставки «Будет всем нам хорошо, если в доме уютно, тепло и в меру светло» по результатам продуктивной деятельности детей и родителей.
4. Изготовление совместно с родителями модели «Как электрический ток попадает в квартиру».
5. Сочинение иллюстрированного рассказа «Как свет пришел в наш дом?» [1]
6. Изготовление книги «Как моя семья бережет электричество и тепло»
7. Подготовка и написание плана участия детей в акции «Мы – маленькие Берегоши» и презентации фотоальбома «Маленькие Берегоши».
8. Подготовка фотоматериала для создания фотоальбома «Маленькие Берегоши».

## **РОДИТЕЛИ.**

1. Сочинение совместных с ребенком рассказов «Как мы бережем электричество и тепло в своей квартире».
2. Наблюдения с ребенком за освещением улиц, домов, квартир и объектов социально-культурного назначения, зарисовка результатов в дневниках.
3. Участие в организации среды по теме проекта:
  - приобретение материала для изготовления дидактических пособий;
  - изготовление атрибутов для занятий по проекту.
4. Сочинение сказок по теме проекта вместе с детьми.
5. Оформление зарисовок эпизодов сказки и изготовление плакатов, поделок «Надо беречь энергию!».
6. Оформление дневника наблюдений ребенка по теме проекта.
7. Зарисовки эпизодов сказки и изготовление плакатов, поделок «Надо беречь энергию!».

### **• ТРЕТИЙ ЭТАП**



## **ДЕТИ**

1. Оформление книги детско-родительских сочинений «Неизведанное рядом».
2. Презентация альбома «Маленькие Берегоши».
3. Презентация макета «Электростанции»: «Как рождается электрический ток?»
4. Презентация моделей жилых домов: «Наш тёплый дом»

## **ПЕДАГОГИ**

1. Оформление выставки продуктивной деятельности детей и взрослых «Будет всем нам хорошо, если в доме уютно, тепло и в меру светло».
2. Презентация фотоальбома «Маленькие Берегоши»
3. Презентация макета «Электростанции»: «Как рождается электрический ток?»
4. Презентация моделей жилых домов: «Наш тёплый дом»

## **РОДИТЕЛИ**

1. Участие в оформлении выставки продуктивной деятельности детей и взрослых «Будет всем нам хорошо, если в доме уютно, тепло и в меру светло».
2. Участие в презентациях фотоальбома «Маленькие Берегоши», книги «Неизведанное рядом», сделанной руками детей и родителей, в которой собраны рассказы детей о бережном отношении их самих и окружающих к природным богатствам.

### **Конспект**

#### **занятия по ознакомлению с окружающим миром**

#### **«Удивительная встреча с Электрончиком»**

#### **группа «Фантазеры»**

**Программное содержание.** Уточнить и закрепить представления детей об истории возникновения электрической лампочки, о предметах бытовой техники; о том, как и где «рождается» электричество и тепло. Активизировать словарь словами, обозначающими названия электроприборов и приборов отопления; закреплять знания правил безопасности в обращении и бережного отношения к источникам тепла и света. Стимулировать интерес детей к изучению разнообразных процессов, воспитывать бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде в своем доме.

**Материал.** Поролон. 3 маленьких конверта. 2 больших конверта. План группы. Липкая лента. Круги разных размеров, разных цветов, эмблемы с ленточками.

**Предметные картинки:** электроприборы, предметы домашнего обихода, костер, свеча, электрическая лампочка, керосиновая лампа, лучина. **Дидактические наглядные пособия** «Чемодан», «Электрончики», «Волшебная Розетка», «Наборное полотно», «Макет электрической станции», «Видеокамера», «Телевизор».

**Предварительная работа (основной этап проекта).** Познавательные занятия, беседы и эксперименты «Что было до лампочки», «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Наблюдения за работающими электрическими приборами дома и в детском саду. Беседы с электриком. Чтение художественной литературы. Рассмотрение разных видов электрических элементов (батареек) и способы их применения в различных приборах.

Продуктивная деятельность, труд: помощь взрослым в утеплении окон и дверей, изготовление поделок «Теплый домик», зарисовки, плакаты.

### **Ход занятия.**

Слышен звук падающего предмета и голоса «Ой-ей-ей!». Дети замечают необычный «Чемодан». Осматривают его со всех сторон, вместе с воспитателем решают, что незнакомые чужие предметы трогать нельзя.

**Электрончик.** Ну почему же нельзя? Ведь это все вам!

**Воспитатель.** Ой, ребята, кто бы это мог быть? Вы кого-нибудь видите?

*Дети ищут по сторонам источник голоса.*

**Дети.** Нет, никого не видим.

**Воспитатель.** Давайте поздороваемся, может этот кто-то выйдет к нам.  
*Дети здороваются. Странно (прислушивается), никого нет?.*

**Электрончик.** Как это нет? Я здесь, да здесь же. *Дети с воспитателем находят Электрончика на ширме.* Здравствуйте ребята! Я очень рад вас видеть. А к вам я пришел не один, а со своими друзьями, такими же как и я.

**Дети и воспитатель.** Здравствуйте, а вы кто?

**Электрончик.** Я кто? Я – маленький Электрончик! И друзей моих тоже зовут Электрончиками. Вы меня видели?

**Дети.** Нет, никогда!

**Электрончик.** Вспомните, вы встречались со мной в нашей волшебной лаборатории, когда искали электрические заряды в опытах (от трения одежды, у расчески, у воздушного шарика)?! Тогда я с вами был один – маленький и слабый. Но в розетках и проводах нас очень много.

- Мы быстро бегаем по электрическим проводам, зажигаем лампочки, заставляем работать разные приборы, да и просто иногда сидим в розетке и ждем когда кому понадобится.

- Я видел, как вы строили теплые домики для жителей Маленького города. Но в вашем маленьком городе нету электричества, вот мы с друзьями решили помочь вам. Ох, как не просто было тащить этот “маленький” чемоданчик по тонким проводам!

**Воспитатель.** Спасибо тебе, Электрончик, и всем твоим друзьям!

**Электрончик.** Расскажите моим друзьям, как вы строили этот город.

**Дети.** Мы утеплили окна и двери, повесили люстры и сделали мебель, но там нет света и очень холодно.

**Электрончик.** Почему в вашем городке холодно? (В нем нет печек, обогревателей, бабарей, света и т.п.) Наш волшебный “Чемодан” поможет вам.

**Воспитатель.** Попробуем открыть чемодан? Ребята, может, у вас получится?

*Дети стараются открыть, но все без результата.*

**Электрончик.** Ха-ха! Этот чемоданчик не так просто открыть. Мы, ребята, как и вы, очень любим играть. Поэтому придумали для вас несколько заданий. Они спрятаны под замками. Если вы выполните задания правильно, то ключик откроет замочек, если нет, то придется вам дальше искать верные и умные ответы.

**Воспитатель.** Ну что ж, дети, выполнять задания Электрончика и его друзей? (Да, мы будем стараться выполнить все задания).

*Воспитатель поднимает первый замочек и достает маленький конвертик, раскрывает и читает:*

Задание 1. «Внимательно прочитать план вашей группы, на котором красным крестиком указано место, где можно найти большой конверт с первым заданием».

*Дети на плане группы определяют место расположения конверта. Находят его в группе. Из конверта видны разноцветные ленточки.*

**Воспитатель.** «...Выберите себе пару такого же цвета». (*Дети тянут ленты с эмблемами и одевают себе на шею*). «...А сейчас возьмите конверты такого же цвета и сложите картинки, спрятанные в них».

**Игра «Собери картинку»**

Цель. Закрепить умения детей собирать картинку из частей, определить название предмета и его функции.

**Воспитатель.** Что изображено на картинке? Для чего нужен этот предмет?

*Дети находят такую же картинку в другом наборе и выставляют в ряд: костер, керосиновая лампа, свеча, лучина, электрическая лампочка.*

**Электрончик.** Молодцы! Вот вам первый ключик – электрончик. Раздается щелчок – замок открыт. Спешите за следующим ключиком!

Задание 2.

**Воспитатель.** Следующий задание мы найдем в конверте по плану группы: ищите зеленый крестик!

*Дети находят конверт.*

**Игра «Поделки на группы».**

Цель. Классификация предметов домашнего обихода по энергопотреблению. Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь.

**Воспитатель** Ребята, все Электрончики, бегая по проводам, ищут своих друзей и очень радуются, когда их находят. Эти друзья спрятались в этом конверте среди множества других предметов.

*Воспитатель выкладывает на стол картинки изображением вниз – цветные круги сверху. Вывешивает наборное полотно.*

- Сейчас, вы выберите только те карточки, где изображен круг цвета вашей эмблемы. *Дети выбирают свои карточки, переворачивают и выделяют группу электроприборов, выстраивая их на наборном полотне.*

- Мы всё сделали правильно? Проверим.

**Дети.** Да. Это друзья Электрончика. Все эти приборы называются электрическими, потому что они питаются электрическим током и без него работать не могут.

**Электрончик.** Ура! Спасибо вам, ребята, нашли моих друзей! Принимайте второй ключик.

*Воспитатель предлагает одному из детей открыть замочек.*

- Ну что ж, ребята, у нас остался еще один неоткрытый замочек. (Открывает конверт)

Задание 3.

**Игра-физкультминутка «Верно ли?».**

Цель. Уточнить представления детей о безопасном обращении с электрическими приборами, о бережном энерго- и теплоресурсах.

**Электрончик.** Знаете ли вы правила обращения с электроприборами и электрическим током? В третьем задании я узнаю, как вы научились беречь электричество и тепло.

**Воспитатель.** Я прочитаю предложение. Если вы согласны, то хлопните в ладоши. Если же вы с этим высказыванием не согласны – топните ногой. Начинаем.

Верно ли, что...

- можно пользоваться неисправными электроприборами? -
- уходя нужно выключать свет? +
- выключать электроприборы из розетки, потянув за провод? -
- нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим проводам? -
- не сушить на батарее одежду и белье? +
- надо оклеивать окна на зиму? +



- надо вытирать пыль с лампочек, чтобы они ярче светили? +
- когда находишься дома, надо включать все электроприборы? –
- надо пользоваться энергосберегающими лампочками? +
- нельзя вставлять посторонние предметы в розетку? +

**Электрончик.** Браво, молодцы, ребята! Вы действительно самые замечательные фантазеры и берегоши! Вот и третий ключик. Теперь вы можете открыть волшебный «Чемодан»!

*Дети открывают чемодан и находят там макет электростанции. Рассматривают ее.*

**Воспитатель.** Ребята, это электрическая станция, только она здесь маленькая, для нашего Маленького города. А в нашем городе Минске работают 5 больших электростанции, где и днем и ночью, рождается электрический ток и тепло. Электрический ток и тепло проходят очень длинный путь, чтобы попасть в наши квартиры.

- Где еще в городе используется электричество? (На заводах и фабриках, в магазинах; школах, детских садах).

- В городе еще есть электрический транспорт. Назовите машины, которые работают от электрического тока. (Троллейбусы, трамваи, метро, электрички). Хотите посмотреть, как вырабатывается электрический ток?

**Воспитатель.** Сейчас я возьму свою волшебную «видеокамеру», и все, что будет происходить внутри ТЭЦ, вы увидите на экране «Волшебного телевизора».

- Это, ребята, огромная печь, в которую поступает мазут или газ, мазут и газ очень дорого стоят. Эта печь работает и днем и ночью. В печи очень высокая температура.

- А это огромный котел, в который без перерыва сильные насосы качают воду. Котел стоит прямо на печи. Вода нагревается и испаряется в виде пара. Много пара!

- Пар по трубам попадает в турбину, разгоняя её очень быстро. Турбина крутит ... электрогенератор, где и «рождаются» электрончики. Их очень много. И бегут электрончики по проводам по всему городу.

- А горячая вода из котла прибегает к нам по трубам. Как и где люди используют подогретую воду? (Люди используют её для умывания и стирки, мытья посуды, обогревают помещения в холодное время года.).

**Электрончик.** Ребята, скажите, легко ли достается человеку электроэнергия? Это простой или сложный процесс? Почему надо беречь электроэнергию? (Потому, что для его получения используют много природных богатств: уголь, мазут, газ, вода). Да, много людей разных профессий работают на электростанциях.

**Воспитатель.** Поэтому мы с вами и вашими родителями должны беречь и тепло и электричество, чтобы экономить свои деньги и чтобы наших друзей Электрончиков хватило всем и надолго. А вот как мы можем это делать?

**Дети.** Надо плотно закрывать водопроводные краны, чтобы вода без надобности не вытекала, даже не капала.

- Надо не забывать выключать свет, когда и без него можно обойтись, или когда выходишь из комнаты в другое помещение.

- Надо утеплять свой дом, чтобы тепло не «убегало» на улицу через щели в окнах, дверях.

**Электрончик.** Молодцы, ребята, вы знаете, почему надо беречь электроэнергию! Но мне пора уже вернуться в розетку, к своим друзьям и заняться работой. На память о нашей встрече я хочу подарить вам свои медали маленьких Берегош.

*Из «розетки» падают «золотые» медали. Электрончик прощается с ребятами.*

**Воспитатель.** Сейчас, ребята, мы доставим «Волшебный чемодан» в наш Маленький город и попробуем запустить электростанцию!

*Дети вместе с воспитателем определяют место и устанавливают электростанцию для жителей игрушечного города. С помощью фонариков на батарейках дети могут включить свет в своих макетах домов.*

### **Конспект игрового комплекса** **«Приключения Лампочки»** **группа «Фантазеры»**

Задачи:

- закреплять знания об электроприборах, правил безопасного поведения с бытовыми электроприборами;
- стимулировать развитие познавательных процессов внимания, памяти, мышления, воображения и речи; развивать умение классифицировать предметы бытовой техники;
- поддерживать желание детей соблюдать игровой сюжет, помогать игровому персонажу, проявлять сообразительность, находчивость, доброжелательность.
- воспитывать бережное, экономное отношение к электроэнергии, природным ресурсам.

Игровое оборудование: дидактическая коробка «Определи на ощупь!», карточки со схематическим изображением игрушки, картинки для игры «История лампочки» (солнце, костер, лучина, свеча, керосиновая лампа, современная электрическая лампочка), наборы счетных палочек

Ход игрового комплекса

*Воспитатель.* Ребята, прислушайтесь... Кто-то плачет?

*Подходят к закрытой коробке. Воспитатель заглядывает в коробку.*

- Отгадайте, что я увидела в этой коробке:

Ярко солнышко светило,  
Но когда ушло оно,  
Сразу стало нам уныло,  
Очень мрачно и темно.

Только я не унываю –  
И скорее свет включаю.  
В вазе солнышко живет,  
Ваза свет чудесный льёт!  
Можно вечером играть,

И читать, и рисовать...

Вот оно, магическое

Солнце электрическое!

Кто поможет нам ответить,

Что за вазочка нам светит? (по К. Нефёдовой)

*Дети.* Это лампа! (*Дети находят в коробочке модель лампочки*).

*Воспитатель.* Лампочка, почему ты здесь оказалась? Почему плачешь? Ребята, как вы думаете, что могло случиться с этой лампочкой? (*Она потерялась, ее забыли, она осталась одна и т.д.*)

- Давайте спросим у нее самой.

*Лампочка.* Ах, я несчастная... Меня все забыли, бросили, оставили.... я жила в доме с большой и дружной семьей: девочка Аня, мальчик Ваня, их мама и папа, бабушка и дедушка. Но меня-то они очень обижали...

- Девочка Аня ходила в детский сад и была ужасная трусиха.

*Воспитатель.* Дети, как вы думаете, за что могла лампочка обижаться на девочку Аню? (*Девочка Аня боялась темноты, не выключала свет в комнате даже днем*).

- Ребята, а из вас кто-то боится темноты? Что может быть страшного в темноте? (Можно упасть, удариться, пораниться; можно испугаться незнакомого предмета и т.д.)

- Давайте попробуем представить себя на месте этой девочки. поиграем в игру «Темная комната».

*Цель:* развивать умение узнавать знакомые предметы в затемненном помещении; стимулировать развитие зрительного и тактильного восприятия, развивать умение соотносить схематичное изображение с предметом.

*Игровые действия:* узнать предмет на ощупь и назвать его.

*Воспитатель.* Иногда случается авария на электростанции, обрыв электролинии. Людям в домах приходится что-то делать в темноте. Например, найти свечку, спички. А вы когда-нибудь пробовали вечером выключить свет во всем доме? Что вы чувствовали? что делает человек в таком случае?

*Дети.* Сразу становится темно, неудобно и даже немного страшно. Ходить приходится, вытянув руку перед собой, чтобы не наткнуться на мебель, словно вы ослепли! Даже когда глаза привыкают к темноте, вы не можете найти любимую игрушку, читать, рисовать, спотыкаетесь там, где днем никогда бы не оступились... Хочется поскорее включить свет.

*Воспитатель.* Представьте, что вы оказались в темной комнате. Вот эта коробка для ваших рук – большая темная комната. Там находятся разные предметы.

- Каждый из вас получает карточку, на которой изображен один из предметов. Вам надо найти на ощупь такой же предмет в этой «темной комнате».

*Воспитатель.* Ребята, вижу, вы совсем не боитесь темноты! Молодцы. Что мы можем посоветовать девочке, чтобы Лампочка не обижалась? (Включать свет только при необходимости).

*Лампочка.* Ну как, ребята, удобно ли без света играть, читать, работать? Вы поняли, для чего нужна электрическая лампа! (Она нужна для того, чтобы давать свет везде, где находится человек, - дома, на улице, в транспорте и других местах).

- Древние люди жили в пещерах и обходились без электрического света. Чем они освещали свое жилище? (Костром). А знаете ли вы моих предков – чем люди освещали свое жилье в разные времена?

*Воспитатель.* Ребята, давайте расскажем лампочке ее историю!

### Словесная игра «История лампочки»

*Цель:* закреплять представления детей об истории появления электрической лампочки; стимулировать развитие связной речи.

*Игровые действия:* подобрать карточки в соответствии с появлением предмета в жизни людей, составить цепочку и рассказать о предмете.

*Материал:* картинки для игры «История лампочки».

Ход игры.

*Воспитатель.* Чем освещалось человеческое жилье до появления электрического света? Вспомните свои рассказы об истории лампочки, которые вы сочиняли вместе с родителями.

*Примерные рассказы детей:*

*Ребенок выставляет первой картинку «солнце»:* «До того, как человек научился пользоваться огнем, единственным источником света для него было солнце. Но когда наступала ночь, людям грозили дикие звери, которые хорошо видели в темноте и могли напасть на человека. Если ночь заставала людей в лесу, они могли заблудиться и не найти дороги домой».

*Вторая картинка – «костер»:* «Когда человек научился добывать огонь и сохранять его, костер стал для человека и светом, и теплом в пещере. Он горел в пещере, давая и свет, и тепло, служил защитой от хищников».

*Третья картинка – «лучина»:* «Потом люди освещали свои жилища лучинами. Это самая обычная щепка, только заостренная на конце. Обычно лучину делали из березы: это дерево лучше других горит. Один конец лучины закрепляли, а другой зажигали. От лучины мало света, она быстро сгорает и сильно коптит, ее надо было часто менять, следить, чтобы не случился пожар».

*Картинка «свеча»:* «Из пчелиного воска люди научились делать свечи, которые горели дольше лучины. Внутри свечи есть фитиль, сделанный из ниток. Это очень удобное изобретение используют и сегодня в торжественных случаях, например, в Новогодний праздник».

- Как вы думаете, чем неудобна свеча?

*Дети.* Ею можно обжечься, от нее может быть пожар, она коптит, дает мало света.

*Картинка «керосиновая лампа»:* «Постепенно люди научились добывать разные полезные ископаемые: уголь и нефть. Тогда появились керосиновые лампы, в которых можно делать пламя сильнее или меньше по желанию хозяина. Это было экономно и удобно. За стеклянной колбой пламя становилось безопасно».

- Удобной ли была керосиновая лампа? Почему?

*Дети.* Керосиновая лампа плохо освещала комнату, в нее постоянно надо было наливать керосин. Если кто-то нечаянно опрокидывал лампу, керосин разливался, и вспыхивал огонь.

*Картинка «электрическая лампочка»:* «Когда человек узнал об электричестве, он придумал электрическую лампочку. Она и сейчас освещает наши квартиры и улицы. Теперь в наших домах много разных

красивых светильников – какие вы знаете? (Люстры, бра, настольные лампы, торшеры).

*Лампочка.* Спасибо, ребята, мне так приятно вас слушать! вы, оказывается, знаете обо мне немало...

*Воспитатель.* Что же опять загрустила?

*Лампочка.* Многие люди знают об электричестве, о моей истории, но... не жалеют меня, не умеют правильно пользоваться. Вот например, у мальчика Вани было очень много игрушек на батарейках. Но он их все разломал...

*Воспитатель.* За что лампочка могла обидеться на мальчика Ваню? (Когда его не видели родители, Ваня выкручивал из игрушек все лампочки). Ребята, почему нельзя этого делать? (Портится игрушка, лампочка может испортиться, разбиться, это действие опасно для детей и т.д.).

- Где еще мы можем встретить лампочку?

### Игра «Где живет Лампочка?»

*Цель:* закреплять представления детей об электроприборах, стимулировать развитие связной речи.

*Игровые действия:* выбрать картинки с изображением предметов, у которых имеется лампочка, обозначить место ее на предмете с помощью маленького символа, объяснить ее назначение.

*Материал:* картинки с изображением разных предметов; красный картонный кружочек.

### ХОД ИГРЫ

*Воспитатель.* Найдите на картинках только те предметы, в которых может быть электрическая лампочка. Обозначьте эту картинку красным кружочком. Объясните, для чего в этом предмете нужна электрическая лампочка.

*Картинки:* холодильник, стол, телевизор, книжная полка, пылесос, шуба, телефон, ваза, кухонная плита, книга, утюг, ковер, игрушки на батарейках, фонарик, компьютер, аудио магнитофон, радиоприемник, проигрыватель, прибор сигнализации, миксер и др.

*Воспитатель.* Лампочка – необходимый элемент любого электроприбора.

*Лампочка.* Мама в этой семье целый день трудится на работе, а чем же ей приходится заниматься еще и дома? (Стирает, готовит еду, убирает, шьет и т.д.)

*Воспитатель.* За что могла Лампочка обидеться на маму Ани и Вани? (Включено одновременно электроприборов)

*Лампочка.* Ребята, как вы думаете, всегда ли надо пользоваться электроприбором в быту? Можно ли использовать механические приборы? Почему?

*Воспитатель.* Дорогая Лампочка, мы сейчас поиграем с ребятами в игру «Найди подходящие предметы», в которой можешь участвовать и ты!

### Игра «Найди подходящие предметы»

*Цель:* закреплять представления детей о способах действия с различными электрическими приборами, стимулировать развитие мыслительных логических операций, связной речи.

**Игровые действия:** команда «Хорошо» называет положительные стороны использования того или иного бытового прибора. Команда «Плохо» находит отрицательные моменты в использовании того же прибора.

**Материал:** картинки с изображением разнообразных бытовых приборов и аналогичных бытовых предметов.

#### ХОД ИГРЫ

**Воспитатель.** Выберите из набора картинок пары предметов, подходящих друг другу по действию. Например, миксер электрический, миксер механический, венчик.

Пылесос – выбивалка, веник;

<i>Хорошо</i>	<i>Плохо</i>
<b>«Пылесос»</b>	
Чистит быстро, легко, собирает мусор и пыль внутрь в специальный мешочек	Тратит электроэнергию, шумит, без электричества не работает
<b>«Веник, выбивалка»</b>	
Не тратит электроэнергию	требуется сила человека, много движения, пыль и мусор летят в разные стороны, громкий звук ударов по ковру мешают другим людям ит.п.

Так далее:

Холодильник – кладовка, погреб;

Электрочайник – обычный чайник;

Стиральная машина - стиральная доска и таз с водой;

Посудомоющая машина – кухонная раковина;

Тостер – сковорода – мангал для костра и т.д.

**Воспитатель.** Теперь вы поняли, какое огромное значение имеет лампочка в нашей жизни? Без нее весь мир стал бы темным и мрачным. Чтобы наш мир освещало электричество, мы должны относиться к нему бережно, экономно, быть внимательными, вовремя выключать свет и электроприборы, чтобы не тратить зря электроэнергию.

**Лампочка.** Папа в этой семье не любит чинить домашние электроприборы. В кладовой их накопилось множество.

**Воспитатель.** Ребята, поможем ему «починить» все приборы?

#### Игра «Выложи из палочек»

**Цель:** Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.

**Игровые действия:** составлять из счетных палочек контур предмета в соответствии с предложенным силуэтом, высказывать предположения по преобразованию фигуры.

**Материал:** наборы счетных палочек.

Ход игры.

**Воспитатель.** Рассмотрите картинку – на что это похоже? (Это лампа). Папа этих детей никак не может отремонтировать эту лампу. Помогите ему правильно расположить элементы из счетных палочек. (*Выполняют вместе*).

- Сейчас каждый из вас может выбрать себе понравившуюся лампу.

*Показывает силуэты разных видов ламп:*

- Назовите их.

*Дети.* Торшер, бра, люстра, настольная лампа, фонарь и др.

*Воспитатель.* Каждый из вас выбрал один из этих силуэтов. Решите сначала, из каких геометрических фигур он состоит? затем самостоятельно выложите такую же лампу из счетных палочек.

*Лампочка.* Молодцы, ребята! Какие разные и красивые лампы у вас получились! Среди них есть и новые – экономичные лампочки. А вот дедушка и бабушка Ани и Вани не меняют старые лампочки накаливания на новые энергосберегающие.

*Воспитатель.* Ребята, как вы думаете, почему? Вспомните, как мы с вами в проекте исследовали отличия обычной лампы накаливания и энергосберегающей. Давайте попробуем убедить дедушку и бабушку ребят в необходимости заменять старые лампочки.

### Игра «Закончи предложение»

*Цель:* закреплять представления детей о способах экономии электроэнергии; стимулировать развитие логического мышления, связной речи.

*Игровые действия:* придумывать разнообразные ответы на заданный вопрос, заканчивать предложение, начатое педагогом.

*Материал:* конверт, карточки с вопросами, незаконченными предложениями.

### *Ход игры.*

*Воспитатель.* У меня конверт от бабушки и дедушки с вопросами.

- Новая энергосберегающая лампочка лучше, потому что ... (Светит дольше обычной лампы накаливания, экономит электроэнергию, меньше отрицательного воздействия на природу и т.т.)

- Папа с мамой заменили старые лампочки энергосберегающими, потому что.....

- Выходя из комнаты надо выключать свет потому, что .....

- Электроэнергию надо беречь, так как .....

- Нельзя одновременно включать много электроприборов, потому что....

- Если не выключать свет днем и ночью, то.....

- Если во всем доме вдруг погасли электрические лампочки, то...

- Фонари на улице перестали светить, поэтому....и т.д.

*Лампочка.* Вы, ребята, молодцы!

*Воспитатель.* Ребята, мы можем передать этой семье наши памятки, как обращаться с электроприборами, как беречь электроэнергию, которые вы изготовили вместе с родителями: «Уходя, гасите свет!», «Берегите электричество!», «Сделайте правильный выбор!», «Не освещай пустые комнаты!», «Не включай одновременно много электроприборов!» и др.

### Словесная игра «Рифмовки»

*Цель:* активизировать знания детей о бережном отношении к электроэнергии, стимулировать развитие речи, упражнять в подборе рифмованных фраз.

*Игровые действия:* подбирать рифмы к предложенным словам, создавать стихотворные строчки, тексты.

Ход игры.

*Воспитатель.* Ребята, сейчас мы поиграем со словами – будем придумывать стихотворения об электроэнергии. Сначала поупражняемся в подборе рифмованных слов:

- свет - .... совет, нет, привет, ответ;
- трудно – ... неуютно;
- темно - ...тяжело;
- экономить будем - ...знайте, люди;
- беречь - ... не жечь,
- отключать - ... проверять и т.д.

*Воспитатель.* Постарайтесь, чтобы стихи получались не только поучительные, но и веселые! Вот как, например, такой:

*Воспитатель.* Продолжить эту игру вы можете дома с родителями. Все ваши стихотворения мы соберем в книжку-малышку!

Необходимо с детства  
Привыкнуть свет беречь,  
По пустякам в квартирах  
Лампочки не жечь

*Примерные стихотворения, сочиненные детьми и родителями:*

\*\*\*

Все взрослые детям твердят: «Ток - не шутка!»

А сами не могут прожить не минутки.

Плита не готовит, машина не шьет,

Стиралка уперлась – белье не дает.

Без тока не хочет работать утюг,

Электроприборы погасли все вдруг.

Смотрю, холодильник заплакал и сник,

И мясо, и куры пропали все вмиг.

Люди, берегите электричество!

Не тратьте его зря!

Ведь без электричества, поверьте,

Нам нельзя! (Ландо А.)

\*\*\*

Зимой мы клеим окна,

Чтоб сохранить тепло,

Мы выключаем свет,

Когда солнышко взошло.

И чтоб вода из крана

Не вытекала зря,

Мы закрываем краны,

С водичкой мы друзья! Денисова А.

\*\*\*

Приборы электрические надо отключать,

При выходе из дома розетки проверять.



Ведь свет - источник радости, уюта и тепла,  
Электроэнергия всем жителям нужна. *Асаевич А.*

\*\*\*

Берегите электроэнергию!  
Знает каждый, стар и мал,  
Очень много ток нам дал:  
Каждый вечер на планете  
Много лампочек нам светят. *Качук А.*

\*\*\*

Плохо будет нам без света –  
Каждый взрослый знает это,  
И малыш об этом знает,  
А стих наш напоминает:  
Свет зазря не нужно жечь,  
Очень важно свет беречь! *Черепанов Д.*

### **Игра-фантазирование «Как беречь электроэнергию?»**

*Цель:* закреплять представления детей о способах бережного отношения к электроэнергии, стимулировать развитие связной речи.

*Игровые действия:* выбрать картинки героев, придумывать рассказ, опираясь на план-схему.

Ход игры.

*Воспитатель.* Ребята, вы уже знаете, как важно уметь беречь и экономить электроэнергию. Но об этом еще не знают ребята из других групп, садов. Сейчас мы с вами попробуем придумать разные интересные истории на эту тему.

- Каждая микрогруппа выберет себе картинки, которые станут героями вашей сказки.

- При составлении рассказа, сказки вы можете пользоваться планом-схемой:

Примерный план-схема:

1. Когда?	картинка - «часы»
2. Где?	картинка - «глобус»
3. Кто?	картинка – «силуэт человека, животного»
4. Что делал?	картинка – «кисть руки с инструментом»
5. Что было дальше?	картинка – «пунктирная стрелка вправо»
6. Что в итоге получилось?	картинка – «стрелка вправо с вопросительным знаком»

Примерные рассказы / сказки:

#### **«Сказка о добром троллейбусе»**

Однажды в маленьком городе жил-был троллейбус. Каждое утро развозил он людей на работу, в школу и по другим делам. Работал он старательно, крепко держался своими руками-штангами за провода, по которым бежал ток. Часто проезжая по городу, он видел, как у заправок выстраиваются огромные очереди из машин, автобусов, мотоциклов, чтобы подкрепиться. Троллейбус радостно думал: «Как хорошо, что моя еда всегда со мной. От нее не пахнет, и она приятно вливает в меня силы».

Наступил Новый год. Весь город расцвел иллюминацией: зажглись гирлянды на елках, на всех домах сверкали и переливались разноцветные лампочки, вдоль проспектов горели яркие цветные фонарики. Люди в своих квартирах включали свет во всех комнатах, ожидая прихода Деда Мороза.

Троллейбус ездил по сверкающему городу, ему было весело и радостно. Вдруг он почувствовал, что все силы медленно, по капле выходят из него, а прилива новых нет!!!

«Что случилось? Где мои силы? Где моя еда?!!!» А случилось вот что: город съел всю электроэнергию!

Берегите электроэнергию!!! *(Кульков Дима)*

### **«Сказка о работе Электронике»**

Жила-была маленькая девочка с мамой и папой. Папа девочки работал инженером-конструктором.

...Однажды вечером он привез огромную коробку. Папа сказал: «Дочка, в нашем конструкторском бюро сделали робота Электроника. Он умеет не только ремонтировать электроприборы, но и следить за экономией электроэнергии. Проверим, как он работает!

Электроник следил за всеми электроприборами. Он сразу починил все розетки, исправил пылесос, который вот уже две недели не работал, отрегулировал телевизор, поменял все лампочки. Мама была просто счастлива.

А Электроник не переставал трудиться, он следил за порядком: вот папа не выключил в туалете свет, вот мама забыла, что у неё на плите стоит кастрюля и она уже целый час разговаривает по телефону со своей подругой. И Электроник тут же подает сигнал.

Прошел месяц. Электроник стал незаменимым помощником для этой семьи. А когда мама заполняла книжки по оплате за квартиру и свет, то обнаружила, что в этом месяце за свет платить стало меньше, потому что Электроник помог экономить энергию.

Вот такой чудесный робот живет в этой семье. *(Щуревич Влад)*

### **Электрическая лампочка.**

Однажды на заводе родилась электрическая лампочка. Её завернули в удобную коробочку и отправили в магазин. На прилавке она долго лежала и ждала, когда её купят. Ей было уныло и скучно, а ведь раньше она мечтала дарить свой яркий свет людям.

И вот однажды в магазин пришел дедушка и купил лампочку. Принес её в детский садик и вкрутил в большую светлую люстру. И лампочка зажглась! Всё вокруг засияло, засверкало и стало так радостно всем! Детишки смотрели и восхищались её ярким светом. С тех пор лампочка каждый день наблюдает, как играют, резвятся и занимаются ребята группы «Фантазеры». А ребята не забывают, что когда на улице светло лампочке надо отдыхать.

Так мы сократим расход энергии, сэкономим нефть, уголь и газ, добытые очень тяжелым трудом! *(Черноусик Каролина)*

### **О том, как Катя перестала бояться темноты...**

В одном доме в очень красивой люстре жила-была электрическая лампочка. В этом доме жила маленькая девочка. Её звали Катя. Катя очень боялась темноты и поэтому, никогда не выключала свет. Лампочка долго

горела и очень грустила, что она не имела возможности отдохнуть. Девочка пожалела лампочку и купила ей подружку. И в комнате стало светло!

Но вот однажды в детском садике Катя узнала, что очень важно беречь электричество! Она сказала маме, что больше не будет бояться темноты, а во время игр вечером одна из лампочек будет отдыхать.

**ДАВАЙТЕ ВСЕ ВМЕСТЕ БУДЕМ БЕРЕЧЬ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЮ!!!** (*Черепанов Дима*)

### **Его Величество Выключатель**

Жил-был его Величество Выключатель. Он помогал людям выключать и зажигать свет. Люди привыкли к нему и перестали его замечать.

За то, что люди сильно хлопали по кнопкам, Выключатель обиделся и перестал включать свет. Всем стало темно и страшно и тогда все поняли, какой он важный и попросили у него прощения. Его Величество Выключатель был добрый и долго не мог злиться – он простил людей и опять начал работать. Всем стало светло и радостно!

**ДАВАЙТЕ БУДЕМ БЕРЕЧЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ!** (*Асаевич Алеша*)

### **Наш друг – электрический ток!**

Живет с нами рядом наш друг и помощник – электрический ток. Никто не в силах при встрече пожать ему руку для приветствия, на «Здравствуй» он моргает огоньком. Нам без тока было бы очень плохо. Электрический ток всем помогает: маме стирать в стиральной машине, папе, с помощью электроинструмента, сделать небольшой ремонт. От тока включается и работает компьютер и телевизор. Если вдруг всей семье захотелось отдохнуть за чашкой чая – очень быстро согревается вода в электрочайнике. В холодильнике долго остаются свежими продукты.

А как бы мы жили без света?! Наша жизнь была бы скучной и темной. Спасибо тебе, незаметный наш друг! (*Денисова Алиса*)

### **Сохранить тепло в доме - беречь энергоресурсы страны** **(исследовательская деятельность)**

*Цель:* воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Развивать умения детей работать с флюгером, компасом, термометром. Работать над развитием логики, мышления.

*Оборудование:* флюгер, компас, термометр, бумага, фломастеры, ножницы.

#### *План работы*

I. Исследовательская деятельность «Что такое электричество?»

*Воспитатель.* Ребята, Электроша прислал нам интересные вещи для опыта. Что это? (Одежда). Назовите предметы одежды, из какого материала эти предметы сделаны?

- Кто из вас хочет примерять эти наряды Электроши?

- Сделаем круг. Ребята, которые одеты в шерстяные и синтетические вещи Электроши, становятся в центр.

- Сейчас погаснет свет. Дети в центре круга начнут снимать с себя одежду Электроши. Остальные внимательно смотрят и слушают.

- Кто что увидел? (Искры).

- Кто что услышал? (Треск).
- Знаете, что происходило? Когда дети снимали эту одежду, в результате трения возникло электричество. Поэтому вы видели искры и слышали треск. Какое явление природы это вам напоминает? (Гром и молнию).

## II. Исследовательская деятельность «Волшебная палочка»

*Воспитатель.* Возьмите в руки стеклянную палочку. поднесите ее к бумажным человечкам Электрошкам: что происходит? (Ничего. Электрошки не двигаются).

- А теперь возьмите лоскутки шерстяной или шелковой ткани, натрите ими палочки. Опять поднесите палочку к бумажным человечкам Электрошкам: что происходит? (Человечки стали двигаться, тянуться к палочке).

- Как вы думаете, почему Электрошки начали двигаться? в результате трения стеклянной палочки о ткань появляется электричество. Наэлектризованная палочка притягивает к себе человечков.

## III. Исследовательская деятельность «Чудо-расческа»

*Воспитатель.* Возьмите свои расчески, поднесите к своим волосам, к бумажным человечкам Электрошкам: что-то происходит? (Ничего не происходит).

- Расчешите свои волосы. Снова поднесем расчески к своим волосам, к человечкам: что вы видите? (Волосы притягиваются к расческам, Электрошки тоже притягиваются к расческам).

- Почему это произошло? В результате трения расчески о волосы появилось электричество, которое и притягивает бумажных человечков.

## IV. Исследовательская деятельность «Шары Электрошки»

*Воспитатель.* Ребята, надуйте разные воздушные шары, которые нам прислал Электрошка. Попробуем сделать из них пары: приставим друг к другу. Шары держатся друг за друга? (Нет, ничего не получается, шары разлетаются, падают).

- Сейчас станьте в пары. Потрите свои шары о свои волосы и поднесите к шару друга: что происходит? (Шарики притягиваются и держатся друг за друга). Повторим опыт и поднесем шарики к двери, стене, дверце шкафчика: что происходит? (Шарики прилипают к ровным поверхностям этих предметов).

- Почему это произошло? В результате трения шарика о волосы появляется электричество, которое притягивает шарик к другим предметам.

## V. Исследовательская деятельность «Секреты батарейки»

*Воспитатель.* Посмотрите на эту большую электрическую лампочку. вспомните и назовите, из чего она состоит? (Внутри лампочки тонкие ниточки проволоки, которые соединяются металлической спиралью, по ним движутся электрические заряды).

- Возьмите в руки маленькие лампочки из фонариков. Посмотрите, что к ножке (цоколю) лампочек припаяны два проводочка. как вы думаете, почему именно два провода?

- Посмотрите на батарейке есть значки «+» и «-». Чтобы лампочка загорелась, ее провода нужно соединить с этими клеммами на батарейке.

Лампочка загорается. Значит, по одному проводку бегут положительные заряды, а по другому – отрицательные.

- Выберите батарейки из набора предметов в коробке. Посмотрите, какие разные у вас батарейки: круглые, плоские, толстые и тонкие, маленькие и большие... Найдите на каждой значки «+» и «-». С помощью этих знаков мы будем знать, как вставлять батарейку в электроприбор.

### **Информация для родителей**

#### ***Тема для работы микрогруппы «Теплоши».***

**Мы очень надеемся, что с Вашей помощью ребята узнают много нового и полезного о бережном отношении к электроэнергии.**

**Предлагаем Вашему вниманию занимательные игры и задания для Ваших детей. Мы надеемся, что Вы и Ваш ребенок активно включитесь в образовательный процесс.**

**Приглашаем Вас к совместной деятельности!**

1. Рассмотрите с детьми иллюстрации, книги, энциклопедии о безопасном поведении дома.

2. Вместе с ребенком рассмотрите свою квартиру, дом, найдите безопасные и опасные места; решите проблемный вопрос: «Почему это место бывает опасным?».

3. Посетите выставку «Безопасный дом», музей МЧС.

4. Составьте памятки, фотоколлаж из семейных альбомов, из старых журналов «Наш дом», «Правила безопасности в доме» (*Бытовая химия и техника в доме, совместная уборка помещений и т.п.*)

5. Поиграйте на досуге в игры: «Что где находится?», «Можно-нельзя», «Хорошо-плохо», «Назови ошибки Незнайки» и др.

6. Прочитайте детям стихи, рассказы о поведении детей в доме:

- ✓ Носов Н. «Живая шляпа», «Телефон»; "Винтик, Шпунтик и пылесос"
- ✓ Маршак С. "Жил человек рассеянный", "Мороженое"
- ✓ Русская народная сказка "Заюшкина избушка"
- ✓ Английская народная песня "Дом, который построил Джек" (пер. С. Маршака)
- ✓ Заходер Б. "Мартышкин дом"
- ✓ Инбер В. "Сдается квартира"
- ✓ Драгунский В. "Двадцать лет под кроватью"
- ✓ Чуковский К. "Федорино горе", "Мойдодыр"
- ✓ Бородинская М. "Убежало молоко"
- ✓ Орлов В. "Цветное молоко"
- ✓ Андерсен Г. "Принцесса на горошине", "Стойкий оловянный солдатик"
- ✓ Крылов И. "Любопытный"
- ✓ Короткевич, Л. «Не играй с огнем!»
- ✓ Толстой Л. «Пожар», «Пожарные собаки»
- ✓ Пермьяк Е. «Торопливый ножик»
- ✓ Маяковский В. «Что такое хорошо, что такое плохо?»
- ✓ Михалков С. «Наши дела»
- ✓ Аким Я. «Неумейка»

7. Расскажите ребенку о правилах поведения в ситуациях «Чужие люди за дверью», «Осторожно – лифт!», «Внимание – розетка!», «Осторожно: мокрый пол!» и др. Проиграйте такие ситуации с ребенком по ролям.

8. Фотографируйте вместе с ребенком различные ситуации поведения в доме: «Уборка в квартире», «Стираем вместе!», «Купание кукол», «Готовим пирожки с мамой» и др.

9. Предложите детям нарисовать рисунки на тему «Наш дом», «Как я помогаю маме?»

10. Тренируйте детей навыкам вызова службы спасения, обращения за помощью.

### **Тема для работы микрогруппы «Электроши».**

**Уважаемые родители!**

**Мы очень надеемся, что с Вашей помощью ребята узнают много нового и полезного о бережном отношении к электроэнергии.**

**Предлагаем Вашему вниманию занимательные игры и задания для Ваших детей. Мы надеемся, что Вы и Ваш ребенок активно включитесь в образовательный процесс.**

**Приглашаем Вас к совместной деятельности!**

1. Рассмотрите с детьми иллюстрации, книги, энциклопедии о том, как люди обнаружили и укротили электричество, как электроэнергия попадает в дом. Найдите и объясните значение громоотвода. Расскажите об опасности грозы, молнии для жизни человека и о правилах поведения в грозу.

2. Вместе с ребенком рассмотрите свою квартиру, дом, найдите места, где имеется электропроводка, розетки, электрические приборы; решите проблемный вопрос: «Почему это место бывает опасным?». Посчитайте с ребенком энергосберегающие и обычные лампочки в вашей квартире, все электроприборы, сколько включено бывает одновременно и др.

3. Понаблюдайте с ребенком за работой электрика, обсудите его спецодежду и инструменты. Познакомьте ребенка с синтетической крышкой для розеток, с материалами, которые хорошо (металл, вода) и плохо проводят электрический ток (резина), и подведите к выводу, как можно защитить себя от электрического разряда. Обсудите проблемный вопрос «Почему нельзя пользоваться электроприборами в ванной комнате?».

4. Расскажите ребенку о необходимости осторожного и бережного отношения к электричеству: «Внимание – розетка!», «Как правильно выключить электроприбор», «как правильно пользоваться электроприборами», «Осторожно: провод!», Проиграйте такие ситуации с ребенком по ролям. Потренируйте детей навыкам пользования доступными для него электроприборами, обращения за помощью в случае необходимости пользоваться электроприбором.

5. Сравните освещенность комнаты от одной свечи, разных лампочек, сравните со скоростью вращения электросчетчика в каждый момент смены лампочки. Сравните удобство в использовании самовара, чайника на газовой плите, электрочайника. Обсудите возможность использования электрочайника и маленького кипятильника в разных ситуациях. Подведите к выводу о необходимости экономии электроэнергии.

6. Рассмотрите с ребенком разные автономные элементы электропитания (батарейки) и объясните правила пользования ими. Найдите электроприборы, игрушки, в которых они используются. Расскажите, что нельзя хранить в доме использованные батарейки, играть ими, нельзя выбрасывать в общие мусорные контейнеры, а надо сдавать их в специальные пункты приёма и утилизации.

7. Обсудите проблемный вопрос «Можно ли самостоятельно добыть электроэнергию для одного телевизора, холодильника, компьютера?». Проведите эксперименты «Где живёт электричество?»: с синтетическими, шерстяными тканями (появление искр при трении), с воздушным шариком (приклеивание к потолку с помощью трения о шерстяную/синтетическую поверхность).

8. Поиграйте на досуге в игры: «Что где находится?», «Можно-нельзя», «Хорошо-плохо» (Найти как можно больше положительных и отрицательных моментов в использовании бытовой техники (например, «компьютер» – это хорошо, т.к...., это плохо, т.к....), «Назови ошибки Незнайки»

9. Прочитайте детям стихи, рассказы о поведении детей в доме:

- ✓ Носов Н. «Телефон»; "Винтик, Шпунтик и пылесос"
- ✓ Ликум А.А. «Откуда я прихожу?»
- ✓ Жилинский И.М. «Как солнышко электрическую лампочку зажгло»
- ✓ Кобитина И.И. «Счетчик»
- ✓ Табих Е.Н. «Уроки экономики»
- ✓ Галкина С.Д. «Сказка о трех братьях»
- ✓ Михалевич А., Лауцюс Я. «Свет дворца энергии»
- ✓ Постников В. Ю. Моя самая первая книжка обо всем. Почемучка»
- ✓ Дитрих А., Юрмин Г., Кошурников Р. «Почемучка»
- ✓ Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они?

10. Предложите детям нарисовать рисунки, плакаты на тему «Бережём свет», «Уходя, гасите свет!». Составьте памятки, фотоколлаж из семейных альбомов, из старых журналов «Береги электроэнергию», «Уроки Электроника», «Время менять привычки», «Правила безопасности в доме» и др.

11. Обсудите и объясните поговорки: «Беражы бацькаву капейку, то і сваю здабудзеш», «Хто капейкі не беражэ, той рубля не варты», «Не умеў шанаваць – ідзі жабраваць», «Копейка рубль бережет» и др. Найдите еще пословицы, поговорки об экономии и бережливости.