

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА
ГУО «ЯСЛИ-САД № 545 г. МИНСКА»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
НА ТЕМУ «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ»

Группа «Почемучки»-5-ый год жизни
для детей с ТНР

Подготовила:
Терентьева И.В.,
воспитатель высшей категории

Минск 2009

Цель: формировать элементарные знания об электричестве и электроприборах, развивать внимание, формировать понимание значения экономии электроэнергии, воспитывать безопасное поведение в обращении с электроприборами

Ход занятия.

✓ Дыхательные упражнения.

1. На столе находятся бытовые электроприборы (пылесос, фонарик, настольная лампа, телефон, фен, чайник...). Воспитатель предлагает назвать знакомые Электрические приборы, сказать для чего они нужны в доме. Какое общее название есть у этих предметов – электроприборы.

- Почему их так называли...

- Что приводит в действие Электрические приборы...

- Откуда поступает электричество в дома...

воспитатель подводит детей к схеме, объясняет её.

- Где в доме живёт электричество...(в розетках).

Воспитатель показывает розетку, выключатель, заглушку. Спрашивает у детей, можно ли играть с электричеством (с розеткой). Приводит примеры.

Воспитатель показывает электрический провод, поясняет, что такой же проведен в стене к розетке. У каждого Электрического прибора есть шнур и штепсель, который имеет два металлических стержня, как вилка, через них поступает ток, когда вилку вставляют в розетку, происходит контакт, Электрический ток через стержни идёт по проводам к прибору (показать на настольной лампе).

✓ Физкультминутка. Игра «Провод и розетка».

Дети выстраиваются в линию, взявшись за руки, садятся на корточки. На одном конце «провода» розетка (воспитатель), на другом -лампочка(ребёнок с флажком).

Воспитатель берёт за руку крайнего ребёнка, дети встают, крайний поднимает руку с флажком – лампочка зажглась. Далее – обратное действие.

. Дети садятся за столы.

✓ Пальчиковая гимнастика «Действия Электрических приборов»
(пылесос, утюг, магнитофон, лампа...)

2. Воспитатель загадывает загадки о приборах (на доске картинки)

----- Есть у нас в квартире робот

У него огромный хобот

Он охотно пыль глотает

Не болеет, не чихает.(Пылесос).

----- Что за чудо, что за ящик

Сам певец и сам – рассказчик

И к тому же заодно

Демонстрирует кино. (Телевизор).

----- В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живёт. (Холодильник).

----- Стоит ручки повертеть,
Он будет говорить и петь. (Магнитофон).

----- Плывёт пароход
То назад, то вперёд,
А за ним такая гладь-
Ни морщинки не видать (Утюг).

----- Провела я солнце
За своё оконце,
К потолку повесила,
Стало в доме весело. (Лампочка).

3. Знакомство с лампочкой.

Воспитатель показывает детям лампочку, объясняет, из чего она состоит (металлический цоколь с резьбой, стеклянный купол с проволочной спиралью из специального металла, который накаляется и светится, когда пропускает электрический ток).

Затем воспитатель рассказывает детям об истории возникновения лампочки, объясняет, чем пользовались люди для освещения, когда не было электричества. Рассказ сопровождается примерами (зажигается лучина, свеча).

✓ Упражнения для глаз (стоя на ковре).

Воспитатель поясняет пользу упражнений для глаз после игр на компьютере и просмотра телепередач.

4. Дидактическая игра «Назови приборы ласково».

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного.

- Телефон- телефончик...

5. Заключительная беседа об экономии, о бережном отношении к электроэнергии.

- Зачем и когда надо выключать электрические приборы.

- Что будет, если не выключать. и т.д.

Управление образования администрации Первомайского района г. Минска
Государственное учреждение образования «Ясли - сад №545»

КОНСПЕКТ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ БЕСЕДЫ
ПО ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ
«Королева лампочка»
«Почемучки 4-ый год жизни»

воспитатель логопедической группы
высшей категории Воробей
Елена Сергеевна

Минск
2009

Задача:

Способствовать накоплению знаний о назначении лампочки, ее разновидностях.

Развивать потребность экономно использовать электроэнергию в детском саду и дома.

Приучать соблюдать правила техники безопасности в обращении с лампочкой.

Ход занятия:

I. Перед детьми две лампочки: длинная и грушеподобная. Обе наряжены как королевы.

- Ребята, посмотрите кто у нас сегодня в гостях. Это две королевы. А зовут их как? (лампочки)

- Да, перед вами обыкновенные стеклянные лампочки. Только я их нарядила как настоящих королей, потому что они очень важны и нужны нам.

- Для чего нужны лампочки? (для освещения)

- Вот эту лампочку, похожую на какой фрукт, (на грушу) где вы видели? (дома, в настольных лампах, в маленьких комнатах)

- А вот эту длинную? (в группе, в магазине, она освещает большие комнаты)

- Давайте представим, что все лампочки исчезли. Тогда что может случиться? (станет темно)

- Закройте глаза. Вы утром встали, хотите взять одежду, а ее не видно.

Почему? (темно) Вам надо умыться. Вы сможете это сделать? (нет, темно) А дорогу в сад вы найдете? (нет, потому что темно)

- Видите, какое огромное значение имеет лампочка в нашей жизни. Без нее весь мир стал бы темным и мрачным. А лампочка дает нам свет. Теперь вы поняли, что это не лампочка, а настоящая королева света. И выглядит она как настоящая королева, нарядная, в короне.

- А можно детям трогать лампочки? (нельзя, может разбиться, можно обжечься горячей лампочкой)

Физкультминутка:

Дом, стеклянный пузырек (изображают руками дом)

И живет в нем огонек (дуют)

Днем он спит (закрывают глаза), а как проснется

Ярким пламенем зажжется (сильно дуют ртом)

II. Воспитатель говорит:

- Однажды я услышала, как наши лампочки разговаривали друг с другом. Они обижались на людей, живущих в этом большом доме. (выставляется иллюстрация дома). Хотя в этом доме жила большая дружная семья. Как вы думаете, кто мог жить в этой семье? (мама, папа, дочка, сын и т.д.) (выставляются соответствующие иллюстрации)

- Эта лампочка (обращает внимание на маленькую лампочку) жаловалась на девочку, которая играла вечером со своими куклами, а когда ее позвала мама кушать, она убежала из комнаты, где горел свет. Почему она обижалась на девочку? (она не выключила свет)

-А вот эта лампочка жаловалась на папу, который пришел за сыном в детский сад, забрал сына, попрощался и ушел. Почему обижалась лампочка на папу с сыном? (не выключили свет)

-А еще маленькая лампочка жаловалась на маму, которая днем варила кушать, а при этом ярко горел свет. Почему обижалась лампочка на маму? (днем свет не должен гореть)

А почему нужно выключать свет? (нужно экономить, беречь, потому что он стоит денег)

Утром лампочка горит

Когда отключишь – говорит

Экономить будешь свет

И получишь ты конфет.

Поэтому, чтобы ваши родители помнили, что нужно выключать свет, мы повесим возле выключателя такую табличку (вывешивается табличка: «Уходя гаси свет»). А дома вы напоминайте родителям и сами не забывайте выключать свет. Тогда у ваших родителей появится больше денег, чтобы купить вам игрушки, одежду, сладости.

Да, без света трудно жить

Светом нужно дорожить

Выключайте, дети, свет

Если надобности нет!

Итог занятия.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО
РАЙОНА

ГУО «ЯСЛИ-САД № 545 г. МИНСКА»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ».

Группа «Фантазеры»
для детей с ТНР

Воспитатель высшей категории
Шикк Елена Геннадьевна.

Минск
2010

Задачи:

- Познакомить детей со способами попадания воды в дома и затратах на этот процесс. Продолжать учить экономному использованию воды в реальных бытовых условиях.
- Развивать логическое мышление, сообразительность.
- Воспитывать самостоятельность, бережное отношение к природным ресурсам, уважение к старшим и желание помогать им.

Ход занятия:

1. Рассказ по «живой картинке».

Воспитатель:

- Сегодня я расскажу вам занимательную историю, которая произошла с девочкой Настей.

Воспитатель сопровождает рассказ показом кукол бабушки и внучки (театр Бибабо), а так же атрибутов для с/р игр (кухня, ванная).

-Здесь живет бабушка, а это её внучка Настенька. Бабушка пошла в магазин, а внучка решила помочь своей любимой бабушке: наполнить ванну водой, перемыть всю посуду, вскипятить воду в чайнике и напечь вкусных пирожков к чаю.

Занялась девочка тестом, а про воду забыла. Переполнилась ванна водой и потекла она через край на пол (показ картинки). Вода в чайнике выкипает (показ картинки). Да и вода в мойку зря бежит (показ картинки)— посуду-то никто не моет!

Вернулась бабушка домой и ахнула от ужаса: какой везде беспорядок! Сколько воды утекло без толку! Чистой, полезной и нужной воды! Конечно, порядок они навели, а потом бабушка рассказа внучке интересную сказку про Капельку.

2. Сказка по «живой картинке».

Жила - была Капелька (внесение игрушки «капельки»). После дождя она весело прыгала с листьев на цветы, с цветов на траву, а с травы покатила с другими капельками маленьким ручейком в речку, где капелек было ещё больше (сопровождение рассказывания рассматриванием модели водной системы Земли). А речка потекла в море, где собрались уже миллионы Капелек. И от этих крошечных капелек море стало ещё больше. Обрадовались все морские обитатели и завели веселый хоровод!

3. Игра «Вода – хорошо, вода – плохо».

- А теперь представьте, ребята, сколько таких капелек улетело, когда вода лилась на пол из ванны, выкипала из чайника и бежала в мойку...

Каждая из них могла пользу принести. Ребята, давайте расскажем Настеньке, какую пользу могла принести вода, которую она потратила зря (помыться для чистоты тела, варить обед, протирать пыль, мыть посуду и полы, поливать растения, пить, поить животных, для судоходства, для водных обитателей и растений и т.д.)

Использование наглядного пособия «Кому нужна вода».

- Какую беду может принести вода? (Затопить, протечь к соседям, испортить потолки, стены и полы, от холодной воды можно заболеть, наводнения, цунами и др.)

4. Физультминутка «Синяя вода».

Синяя вода, (волнообразные движения рук на уровне груди)

Поле без следа, (кружение на месте)

Без конца и края.

Синяя вода, (присесть, обхватить плечи руками)

Ты спешишь куда?

Ты спешишь куда?

К морю синему, (встать, руки вытянуть вверх)

Там, где волны сильные,

Там, где волны сильные, (волнообразные движения рук на уровне груди)

Плещутся всегда.

К морю синему (кружение на месте)

Поскорей неси меня,

Поскорей неси меня, (присесть, обхватить плечи руками)

Синяя вода.

5. Рассматривание схемы «Как вода попадает в наш дом».

- Ребята, послушайте, наша Капелька каку-то песенку запела:

А река бежит, спешит,

Солнце воду золотит.

Вот у берега крутого

Капля Капле говорит:

-До свидания сестрицы,

Здесь придется нам проститься!

Мне пора в водопровод,

В дом течет он круглый год.

- А вы знаете, как капельки попадают к нам в дом? Им приходится пройти по трудному и тяжелому пути. Чтобы Капелькам не было страшно, люди им помогают и тратят на это огромные средства, ваши родители тоже участвуют в этом - оплачивают квартплату. Давайте рассмотрим схему и посмотрим, какие коммуникации пришлось построить людям, чтобы вода попала к нам в дом чистой и вкусной.

1. Установили насосы – качать воду из рек, морей и др. источников.

2. Воду пропускают через фильтры.

3.Затем вода попадает в огромные резервуары, где она отстаивается и проходит через 2-хслойную очистку (песок, гравий).

4. Фильтр.

5. Водопроводные трубы и кран.

Воспитатель подводит детей к мысли о том, что нужно бережно относиться к использованию чистой воды, экономить её и оберегать природу – богатство нашей страны, а соответственно и свои денежные средства.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА

ГУО «ЯСЛИ-САД № 545 г. МИНСКА»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
НА ТЕМУ «ЧТО ТАКОЕ ТЕПЛО».

Группа «Почемучки»-5-ый год жизни

Воспитатель высшей категории
Марченко Валентина Дмитриевна.

Минск
2010

Цель: определить, что такое тепло: сохранение тепла; воспитывать сенсорную восприимчивость к окружающей действительности: развивать любознательность: обогащать жизненный опыт детей действиями и средствами поисковой деятельности.

Ход занятия:

Дети, какое время года самое теплое? Почему? (Ответы детей.) Какое время года самое холодное? Почему? (Ответы детей.). Правильно дети, солнце является не только источником света, но и тепла. Чем мы с вами ощущаем тепло или холод? (Ответы детей). Конечно же, с нами всегда наши 5 помощников. Сейчас у нас какое время года? (ответы детей). И когда мы идем на улицу мы одеваемся потеплее. Игра «Дружно оденемся на улицу». А приходя с улицы в раздевалку мы ощущаем тепло и нам так хочется быстро раздеться. Дети, а что зимой в домах, группах нас согревает? (Ответы детей). Правильно, батареи, нагревательные приборы. Они нагреваются и отдают нам свое тепло. А для того, чтобы было тепло, люди в домах что-то делают? (Ответы детей).

С осени мы утеплили и оклеили все окна, не держим постоянно форточки открытыми; заходя в группу, закрываем дверь. Другими словами, мы с вами бережем наше тепло и тем самым экономим затраты света, угля, на обогрев наших домов.

Чтоб холодная зима
Не прокралась к вам в дома!
Вы окошки утеплили
И в тепле себе живите!

Так давайте мы с вами всё- таки определим, что же такое тепло? Я сейчас расскажу вам одну историю: Однажды вечером раскрасневшийся чайник, после того как его согрели на плите, неугомонно пытел: «Ффу-ффу-фырр! Как жарко!» А кружка, стоявшая на столе, тихо дрожала от холода и огорченно, с завистью поглядывала на пузатенький и довольный чайник. Но тут на кухню пришла бабушка. Она налила горячей водички в кружку. И постепенно кружка потеплела, начала нагреваться, раздобрилась, а потом и вовсе стала горячей.

Как вы думаете, что произошло с кружкой? Почему ей стало так тепло? (Рассуждение детей.) Давайте поэкспериментируем. Посмотрите, я сейчас возьму кувшин. Потрогайте: какой он на ощупь - холодный или горячий? (Ответы детей.)

- Да, кувшин холодный. А теперь я налью в него горячую воду. (Наливает воду чуть больше половины кувшина.) Давайте немного подождем, а потом потрогаем его. Что-нибудь изменилось? (Ответы детей.)

- Верно, кувшин нагрелся. Почему? (Размышления и предложения детей.)

- Вероятно, тепло горячей воды проникло в стенки кувшина, и он стал горячим. А что такое тепло? (Предположения детей.)

Ученые считают, что тепло - это энергия, которая может перетекать от одного предмета к другому. Когда предмет нагревается, энергия покидает предмет. Значит, энергия - это способность совершать работу. Чем горячее будет вода, тем больше она будет работать, т.е. передавать тепло стенкам кружки.

Как вы думаете, что же происходит при нагревании и охлаждении предметов? (Рассуждения детей.)

- Интересно, способен ли человек точно определить температуру воздуха? Вот, например, что вы чувствуете, когда опускаетесь в ванну с горячей водой? Какие ощущения вы испытываете: холод или жару? (Ответы детей.)

Чтобы точно ответить на этот вопрос, давайте поэкспериментируем. Возьмем три кружки и нальем в одну горячую воду (+45 °C), в другую - теплую (+25 °C), в третью - холодную (+5 °C). Теперь палец левой руки опустим в горячую воду. Кружка находится слева. А палец правой руки - в холодную. Кружка стоит с правой стороны. Немного подождем, пока опущены. Теперь одновременно вынимаем пальцы из чашек и опускаем их в чашку с теплой водой, которая стоит посередине.

- Что вы почувствовали? (Выводы детей.)

- Да, как ни странно, но пальцу, который был в горячей воде, стало холодно, а палец из холодной воды, наоборот, в теплой воде согрелся. Значит, мы можем сказать, что человек не способен точно измерить температуру воздуха или воды, только приблизительно. А наши ощущения зависят от тех условий, в которых мы находились раньше.

- Как вы думаете, с помощью чего можно точно измерить температуру воздуха, воды? (Ответы детей.)

- Правильно, с помощью термометра. Что это такое? Это слово состоит из двух частей «термо» - это тепло, а «метр» -измерять. Значит, термометр нужен для того, чтобы измерять тепло, т.е. температуру воздуха, воды. Самый первый термометр, или измеритель тепла, изобрел Галилей.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО
РАЙОНА

ГУО «ЯСЛИ-САД № 545 г. МИНСКА»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
НА ТЕМУ «ВОДА-ВОДИЧКА».

Группа «Почемучки»-4-ый год жизни

Воспитатель второй категории
Маковская Евгения Вячеславовна.

Минск
2010

Цель: Продолжать формировать у детей навыки личной гигиены. Учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишие. Закреплять произношение звуков [ш], [с]. Воспитывать бережливое отношение к водным ресурсам.

Ход занятия.

- Ребята, я вас сейчас буду спрашивать, а вы отвечайте словами и показывайте руками.

Ручки мыли? (мыли)

Ушки мыли? (мыли)

Щёчки мыли? (мыли)

Всё помыли, ничего не забыли?

А теперь мы чистые, зайчики пушистые.

В группе появляется Мойдодыр.

- Ребята, вы узнали, кто это? Правильно, это - Мойдодыр. Хотите, я прочитаю вам сказку про него, (да)

- Тогда слушайте. (Чтение сказки, показ иллюстраций)

- Ребята, давайте все вместе повторим слова, которые мы должны с вами запомнить навсегда.

Надо чаще умыться
По утрам и вечерам,
А нечистым трубочистам
Стыд и срам, стыд и срам.
(Дети повторяют хором)

- Ребята, а какие самые лучшие друзья у Мойдодыра!

Какие предметы помогают Мойдодыру приучать детей к чистоте?
(Мыло, мочалка, расчёска, зубная паста, зубная щётка, полотенце)

Дети приносят Мойдодыру карточки с предметами личной гигиены.

- А что самое главное нужно для умывания?

Мойдодыр наливает в стакан воду.

- Ребята, давайте скажем о воде много слов. Вод какая? (Через воду видно дно стакана? (да) Значит вода какая? (Прозрачная)

- Опустите в воду пальчик. Какие стали пальчики (Мокрые)

- Если воду подогреть, то она будет какая? (Горячая)

- Если воду остудить, то она будет какая? (Холодная)

Проводим опыт. Несколько детей определяют на ощупь, в каком стакане горячая вода, а в каком холодная.

- Ребята, в сказке какой вам мальчик больше понравился, каким он был вначале, или когда он познакомился с Мойдодыром?
- Сначала он был каким? (Неряшливым, грязным, неприятным, противным и т. д.)
- А когда мальчик подружился с Мойдодыром, каким он стал? (Красивым, чистым, аккуратным и т. Д.)
- Ребята, а вы умеете правильно мыть руки? (Умеем) А вы Моидодыру покажете? (да)

Дети имитируют следующие движения.

- Закатываем рукава, включаем воду, водичка журчит с-с-с, включаем по сильнее, водичка громко шипит ш-ш-ш, намыливаем руки мылом, смываем мыло, выключаем кран, вытираем руки.
- Ребята, а ведь умываться любят не только дети, но и маленькие лягушата, в которых мы сейчас поиграем.

Физкультминутка.

На болоте две лягушки
Две зелёные подружки.
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались,
Ручками хлопали, ножками топали,
вправо, влево наклонялись
и обратно возвращались.
Вот здоровья в чём секрет
Всем друзьям физкульт-привет!

- Ребята, посмотрите, Мойдодыр принёс с собой письмо. Интересно, что он там написал?

«Здравствуйте ребята! Я вижу, что вы все хорошо научились мыть руки, вы такие чистые и аккуратные! Это очень хорошо. Но я слышал, что у вас в группе есть дети, которые не закрывают кран после того как вымоют руки. И мои любимые краники бес конца капают, кап-кап-кап. Ребята, меня это очень огорчает. Пожалуйста, выключайте воду. А, чтобы вы не забывали, я принёс вам вот такую картинку» Рассматриваем вместе с детьми плакат по энергосбережению, а затем вешаем его на видное место в туалетной комнате. Мойдодыр прощается с детьми и уходит.

Итог занятия

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА

ГУО «ЯСЛИ-САД № 545 г. МИНСКА»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
НА ТЕМУ «ИСТОРИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЛАМПОЧКИ».

Группа «Фантазеры»

Воспитатель второй категории
Конотко Ксения Николаевна

Минск
2010

Цель: познакомить детей с источниками света (лучина, свеча, лампа); развивать элементарные исторические представления, операции, анализ и синтез; закрепить правила безопасного обращения с электрооборудованием; учить экономно расходовать электроэнергию.

МАТЕРИАЛ: лучина, свеча, керосиновая и настольная лампы, карточки с заданиями, пиктограммы, элементы костюмов, материал для рисования.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

В: Ребята, Берегоша нам прислал этот таинственный ящик (показывает). Просил самим во всем разобраться. А если возникнут проблемы, обращаться к нему.

Как вы думаете, что же здесь может быть? (выслушивает предположения детей и предлагает им открыть ящик. Дети извлекают на стол лучину, свечу, керосиновую и настольные лампы.)

Что же это за загадочные предметы? Что их связывает? (Все они служили в разные времена для освещения жилища). Давайте посмотрим, как они горят. (Поочередно зажигает).

Чтение стихотворения С. Маршака «Вчера и сегодня».

Давайте прекратим спор и проанализируем, чем хороши эти источники света. (Ответы детей).

Вот эти осветительные приспособления использовались раньше, когда не было электричества. Вначале человек освещал свое жилище щепками, лучинками, факелами, а потом уже придумал свечу. Свечи изготавливали из стеарина, воска, парафина, материала, который медленно горел, освещая помещения. Свечи много веков были одним из источников света. В начале 20 века с появлением керосина стали использовать керосиновые лампы. А сейчас, где можно встретить все эти приспособления? (В музее, свечи в церкви, на новогоднем празднике, именинном пироге и т. д.).

Что у этих четырех предметов общее? (Они служат для освещения какого-то пространства). Чем они отличаются? (Свеча, лучина, керосиновая лампа зажигаются при помощи спички, электрическая лампочка-с помощью специальной кнопки, все они имеют разный внешний вид).

Многие ученые еще раньше для освещения пытались использовать электрическую энергию. Американский изобретатель Томас Эдисон придумал лампу, которая открыла путь к широкому применению электрического света. Это была стеклянная колба без воздуха с раскаленной нитью обугленного бамбукового волокна внутри. Улицы же городов давно освещали фонари. Но работали они не на электричестве, а на специальном масле, керосине, газе.

В настоящее время существует множество приборов для освещения. В квартирах чаще всего используют лампы накаливания. На фабриках, в офисах, в коридорах сияют трубки дневного света. Огромные люстры освещают большие помещения-театры, дворцы.

А теперь поиграем в игру «Четвертый лишний». (Дети обобщают: это электрические приборы, осветительные приборы, лампы, а этот предмет к данной группе не относится),

Кого мы зовем на помощь, если наши выключатели, розетки, электроприборы выходят из строя? (электрика или электромонтера). Дети читают стихотворение Г. Ладонщикова «Электромонтер».

Дети, давайте вспомним правила безопасного обращения с электрооборудованием. (Произносят в текстовой форме и выбирают соответствующую пиктограмму).

Еще надо помнить, что на выработку электрической энергии тратится много денег, поэтому относиться к ее расходованию надо по-хозяйски.

Давайте напишем Берегоше письмо, в котором дадим ему рекомендации, как нужно экономить электроэнергию: —«Выходя из комнаты, гаси свет!»

—«Попользовался электроприбором, отключи его, достань вилку из розетки».

Давайте посоветуем Берегоше приобрести энергосберегающие лампочки (показывает), они экономно расходуют электроэнергию и долго служат. (Дети рисуют Берегоше рисунки, посмотрев на которые он тоже узнает что-то новое об электричестве, лампочках, свете, используя при этом гуашь, фломастеры, акварель, карандаши).

Итог занятия.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО
РАЙОНА
ГУО «ЯСЛИ - САД №545 Г. МИНСКА»

Что такое тепло?
Конспект занятия по ресурсосбережению

Воспитатель высшей категории
Толярёнок Елена Геннадьевна

МИНСК
2010

Образовательные задачи:

- обобщать знания детей об электричестве;
- расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку;
- познакомить детей с причиной проявления статического электричества;
- закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

Развивающие задачи:

- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- развивать волевую готовность к школе.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- вызывать радость открытий, полученных из опытов;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Материал:

- две игрушки: одна с батареей, вторая без батарейки (руль);
- пластмассовые палочки по количеству детей;
- кусочки шерстяной ткани, шелка;
- дидактическая игра «Собери предмет»;
- карточки «Правила пользования электроприборами»;
- кукла Золушка;
- цветные шары;
- пластмассовая расческа.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение, в руках кукла Золушка.

Про бедную Золушку сказку читаю,

Но как ей помочь, к сожалению, не знаю.

Не справиться девушке с тяжелой работой,

А на балу оказаться охота.

Никто не оценит бедняжки стараний!

Ей так не хватает машины стиральной.

Приходится Золушке дом убирать,

Но где пылесос, чтобы ей помогать?

Как трудно тарелок огромную груду

Помыть без машины, что моет посуду.

А надо еще приготовить обед...

Как жаль, что электроплиты в доме нет.

Присела бедняжка – всего не успеть.

Сейчас телевизор бы ей посмотреть!

Однако работает, сил не жалея,

Надеется только на добрую Фею.

- Ребята, поможем Золушке? А я вам подскажу, как это можно сделать.

Электроприборы окружают нас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают нам везде. Без них человеку было бы трудно. Ребята, а у вас дома есть электроприборы? Назовите их. Ответы детей.

-А что же это такое невидимое сидит в розетке и заставляет домашние машины трудиться? Ответы детей.

-Правильно. Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие-премаленькие частицы-электроны. А подробнее об электричестве вы узнаете на уроках физики, когда пойдете учиться в школу.

-Ребята, а вы хотите, чтобы Золушка попала на бал?

Сейчас каждый из вас сделает Золушке подарок, а какой – вы узнаете, собрав картинку. Собирать надо внимательно, чтобы прибор работал исправно.

Дидактическая игра «Собери картинку».

Дети выкладывают электроприборы из разрезных картинок.

-Посмотри, Золушка, какие у нас ребята добрые, отзывчивые, старательные. Они всегда готовы помочь в беде. А сейчас, Золушка, дети расскажут тебе, для чего нужен каждый электроприбор.

-Для чего нужен этот прибор?

-Что мама хранит в холодильнике?

-Какая передача у тебя самая любимая?

-Теперь у тебя, Золушка, есть много приборов-помощников, но ими нужно правильно пользоваться! Наши ребята знают эти правила и научат тебя. Электричество, при помощи которого работают электроприборы опасно для человека. Почему? Ответы детей.

-Сейчас мы пойдем в наш «Уголок безопасности», и вы расскажете Золушке об этом.

Выберите карточки, которые относятся к электричеству.

1. Что означает эта карточка? (нельзя вставлять в розетку какие-нибудь предметы)

2. О чем предупреждает эта схема?

3. О чем рассказывает эта карточка?

-Вы знаете стихотворение о розетке. Сейчас мы его расскажем и поиграем.

Пальчиковая гимнастика.

Гвоздики и пальчики

Электричество опасно –

Это каждый должен знать.

В розетку не вставлять.

-Золушка, теперь ты все знаешь об электроприборах, которые помогут тебе выполнить домашнюю работу и поехать на бал.

Золушка-кукла уходит.

-А теперь пришла пора поиграть нам, детвора.

Игра «Ток бежит по проводам».

Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на веревке, говорят слова:

Ток бежит по проводам,

Свет несет в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,
Холодильник, мониторы.
Кофемолки, пылесос,
Ток энергию принес.

После игры дети встают вокруг воспитателя.

-А есть электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Я приглашаю вас в страну «Волшебных предметов», где мы научимся ловить электричество.

Надо закрыть глаза, сосчитать до 10 и обратно. Вот мы и в волшебной стране.

Опыты.

1. На стене висит шарик и на полу разноцветные шарики. Воспитатель предлагает повесить их на стену. (Дети пытаются повесить их на стену, у них не получается.).

-Почему этот шарик висит, а ваши падают? (предположения детей).

Давайте шарики превратим в волшебные, а я вам покажу, как это надо сделать. Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натерли. Вот и ваши шарики висят, стали волшебными. Это произошло из-за того, что в наших волосах живет электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы. Он стал электрическим, поэтому притянулся к стенке.

А когда еще можно увидеть электричество в волосах? (когда расчесываемся).

Что тогда происходит с волосами? (они электризуются, становятся непослушными, торчат в разные стороны).

Вывод: в волосах тоже живет электричество.

2. А сейчас мы попробуем другие предметы сделать волшебными.

Возьмите с подноса пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным бабочкам. Что вы видите? (лежат спокойно).

Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, электрическими, и они будут к себе притягивать. Возьмите кусочек шерстяного шарфика и натрите им пластмассовую палочку. Медленно поднесите палочку к бабочкам и потихоньку поднимите ее. Бабочки тоже будут подниматься. Почему? Палочки стали электрическими и бабочки прилипли к ним, притянулись. Как палочки стали электрическими? Их натерли кусочком шарфика.

Вывод: электричество живет не только в волосах, но и в одежде.

3. У меня в руках руль. Я нажимаю на кнопку, а он молчит. Что случилось? (ответы детей). Действительно, в нем нет батарейки. Сейчас я поставлю батарейку – плюс к плюсу, минус к минусу. Игрушка заработала. Почему?

Что за сила такая скрывается в батарейках? (ответы детей)

Когда мы поставили батарейку, через игрушку пошел электрический ток, и она заработала.

Вывод: в батарейке живет неопасное электричество. С игрушками на батарейках очень весело и интересно играть.

-Какие у вас дома есть игрушки на батарейках? (ответы детей).

-Ребята, вы молодцы! Сегодня вы научились делать предметы волшебными. Нам пора прощаться с волшебной страной и возвращаться в детский сад. На память об этой стране возьмите шарики. Сейчас закройте глаза.

Один, два, три, четыре, пять – вот мы в садике опять.

Посмотрите, Золушка опять у нас. Какая она стала нарядная, красивая! Вы узнали ее? Она прямо с бала пришла поблагодарить вас за то, что при помощи электроприборов она стала такой ухоженной и красивой и попала на бал. У Золушки прекрасное настроение, и она приглашает вас потанцевать.

Звучит песня «Добрый жук» из кинофильма «Золушка». Дети танцуют по показу воспитателя. Итог занятия.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА
ГУО «ЯСЛИ - САД №545 Г. МИНСКА»

Конспект занятия

на тему: «Что такое тепло?»
в группе «Почемучки-2»

Подготовила:
Толярёнок Е.Г., воспитатель высшей категории

Минск 2010

Цель: способствовать накоплению представлений детей о процессе образования тепла; объяснить значение слова «термометр»; дать понятие о приборе, измеряющем тепло; способствовать формированию элементарных навыков исследовательской деятельности; подвести к осознанию необходимости беречь тепло.

Ход занятия

- Ребята, сегодня к нам пришёл гость (выставляется жёлтый колпачок) вы его узнали? Правильно – это гномик Теплоша. Он хочет поговорить с вами о тепле. Послушайте его рассказ: « Однажды вечером раскрасневшийся чайник после того, как его согрели на плите, неугомонно пыхтел: «Ффу-ффу-фырр! Как жарко!». А кружка, стоявшая на столе, тихо дрожала от холода и огорчённо, с завистью поглядывала на пузатенький и довольный чайник. Но тут на кухню пришла бабушка. Она налила горячей водички в кружку. Сосуд потеплел, начал нагреваться, раздобрел и вовсе стал горячим».

- Как вы думаете, от чего кружке стало тепло?

Эксперимент. Посмотрите, я взяла кувшин. Потрогайте, какой он на ощупь, холодный или горячий? А теперь я налью в него горячую воду. *(Налить воды больше половины кувшина.)* Давайте немного подождем, а теперь потрогаем его. Что-нибудь изменилось? Верно, кувшин стал горячим. Почему? *(Ответы детей.)* Вероятно, тепло воды проникло в стенки кувшина, и он стал горячим от ее тепла?

Ученые считают, что тепло — это энергия. Когда предмет нагревается, энергия проникает в него. А при охлаждении энергия покидает предмет. Энергия — это способность совершать работу. Чем горячее вода, тем больше она будет работать, т. е. передавать тепло от кувшина к кружке.

- Ребята, от чего мы ещё получаем тепло? (солнце, печка, батарея, камин, обогреватель и т.д.)

Чтобы защититься от холода, люди шьют одежду, строят дома. Можем ли мы получать тепло от одежды? *(Ответы детей.)*

Эксперимент «Как согреть руки?». Дети выполняют механические действия: трут руку об руку, хлопают в ладоши. Определяют, что руки стали горячие.

Представьте, что вы вышли на улицу в большой мороз. Вы сняли варежки. Руки стали замерзать. Вы снова одели варежки. Руки потеплели. Почему, ведь варежки на морозе тоже стали холодными? Значит, не варежки согрели вам ваши руки, а вы теплом своих рук согрели их. Таким образом, вся наша одежда и обувь сами греть не могут. Они лишь хорошо удерживают тепло.

А дом, квартира, в которой мы живем, могут давать тепло? *(Ответы детей.)* Нет, они, как и одежда, лишь сохраняют его, удерживая изнутри.

Игра «Четвёртый лишний».

Как вы думаете, с помощью чего можно точно измерить температуру воды, воздуха? *(Ответы детей.)* С помощью термометра. Что это такое? Подумайте, из каких двух слов состоит слово «термометр». Есть ли в этом слове знакомая вам часть? *(Ответы детей.)* Часть «термо» означает тепло, а «метр» — измерять. Значит, термометр нужен для того, чтобы измерять тепло, т. е. температуру воздуха и воды.

Рассматривание различных видов термометров.

Ранее люди могли обогреваться только теплом от разожженного огня. А сейчас очень много обогревательных приборов, которые являются нашими помощниками. Назовите их, пожалуйста. *(Печка, батарея, камин, электрический обогреватель и др.)*

Опыт с теплом: Подойдите к батарее и подержите руку выше батареи и ниже.

Где теплее воздух —верху или внизу? Теплый воздух легче холодного, поэтомуверху теплее.

В группе теплый воздух. Он любит путешествовать, летать, легко подниматься и убегать через щельверху. А с улицы к нам поступает холодный воздух. Он замерз и хочет погреться. Холодный воздух тяжелый, неповоротливый *(ведь он замерз!)*. Он входит в группу и прогоняет теплый воздух. А когда открыта фрамуга — холодный воздух из фрамуги спускается

вниз (к батарее, чтобы погреться) и прогоняет теплый. А теплый воздух поднимается вверх и убегает через форточку.

Значит, чтобы в доме было тепло, что следует делать? (*Утеплять окна, двери и т. д.*)

Игра «Охота на сквозняки»

Дети ищут и называют, откуда в группу может проникать холод. Вместе с детьми обсуждается, как можно преградить дорогу холоду.

Первобытный человек не имел ни дома, ни телевизора, ни компьютера, а от холода он прятался в пещеру. И лишь позднее люди научились добывать огонь, при помощи которого согревали свои жилища. Самые простые жилища строились из шкур животных. Да и до сих пор некоторые люди живут в таких домах. Например, казахи живут в юртах, эскимосы — в чумах. Обогревается подобный дом при помощи костров. В избах, которые строятся из бревен, для обогрева ставится русская печь. Кто-нибудь может рассказать о деревянном доме, о том, как и кто его отапливает? (*Рассказы детей.*)

Как же попадает тепло в многоэтажный дом, туда, где нет печей?

— Что же придумали люди, чтобы в больших домах, школах, больницах, детских садах было тепло? (*Ответы детей.*)

Люди построили огромные котельные, в которых при помощи мазута нагревают воду и пускают ее по трубам и батареям, чтобы в квартирах, детских садах и больницах было тепло. Тепло нужно беречь, так как при его получении затрачивается дорогостоящее топливо, в атмосферу попадают вредные вещества. Всегда ли люди берегут тепло, закрывают окна и двери?

— Вы замечали в окружающей жизни, когда люди не берегли тепло?

— Всегда ли вы закрываете двери за собой?

— К сожалению, встречаются дети и взрослые, которые не закрывают двери при входе в подъезд, а также не заклеивают окна на зиму. О таких людях в народе говорят: неэкономный, недисциплинированный, не бережливый человек. А ведь если люди открывают окна, двери, тогда не спасет от холода и теплая вода.

Для регулирования температуры помещения, учёные изобрели прибор «термостат».

А какой прибор помогает контролировать расход тепла, мы узнаем, разгадав кроссворд:

1) нос; 2) часы; 3) мёд; 4) стол; 5) чайник; 6) лист; 7) лук.

Ключевое слово - счетчик.



Игра «Хорошо – плохо».