

Курьянович Ольга Вацлавовна, заместитель
заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 201 г. Минска»

Использование проблемных ситуаций в воспитании у детей дошкольного возраста бережного отношения к энергоресурсам

Началом формирования рационального отношения к природным ресурсам по праву можно считать дошкольное детство, когда закладывается фундамент осознанного отношения к миру, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые остаются в памяти надолго, порой на всю жизнь. Поэтому педагоги дошкольного учреждения №201 г. Минска активно применяют проблемные ситуации для того, чтобы дать возможность дошкольникам понять значение ресурсов для человека, животных, растений, а также увидеть последствия их расточительного использования.

В настоящее время работа с детьми дошкольного возраста строится на основе принципов личностно-ориентированной педагогики, в связи с этим актуальна задача поиска наиболее эффективных форм и методов дошкольного образования. Педагог дошкольного учреждения на современном этапе выступает не транслятором знаний, а соучастником образования ребенка, создателем условий, обеспечивающих выбор, при необходимости - советчиком, организатором деятельности, помогающим выбрать правильные пути решения различных задач.

Педагоги дошкольного учреждения №201 Центрального района на протяжении последних лет активно используют проблемные ситуации как средство познания окружающего мира. Образовательная ценность состоит в том, что взрослый направляет детей на поиск собственных способов решения задач, учит доказывать правоту своего решения, подводить итоги и формулировать выводы. Знания, добытые воспитанниками таким образом, становятся основой для развития критического мышления, наблюдательности и умений ориентироваться в информационном и жизненном пространстве.

Практический материал, собранный воспитателями дошкольного учреждения из различных источников или разработанный самостоятельно, систематизируется по следующим разделам: «Вода», «Свет, тепло, электричество», «Экологическая безопасность», «Бережем здоровье», «Воздух». Они постоянно пополняются как ситуациями, смоделированными взрослыми (воспитателями, родителями), так и реальными случаями из жизни детей (*приложение 1*). Кроме того, для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста педагогами дошкольного учреждения подбираются практические задания в виде кроссвордов, деформированных текстов, шифровок (*приложение 2 – 4*).

В результате, все виды детской деятельности наполнены интересным содержанием, не оторванным от реальной жизни, которое способствует развитию у наших воспитанников умения самостоятельно решать возникшие проблемы, работать с информацией, самостоятельно использовать её в разных ситуациях (*приложение 5 - 7*).

РАЗДЕЛ «ВОДА»

Цель: Формировать осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу, прививать экономное использование воды в быту. Воспитывать экологическую культуру поведения во время отдыха на берегу водоемов. Знакомить детей с красотой в природе (красота рек, капель росы, сверкающего снега).

Проблемные ситуации:

- ✓ Как вода поступает в наше жилище?
- ✓ Вы открыли краны, а вода не течет...
- ✓ Вы оставили кран открытым, ушли ... К чему это может привести?
- ✓ Кран не исправен...
- ✓ Что делать, если квартиру заливают всерьез... (отключить электричество, так как может быть замыкание), нельзя пользоваться лифтом (от сбоя, он может застрять между этажами) и т.д..
- ✓ Если воду неэкономно расходовать...
- ✓ Загрязненные водоемы ... Последствия.
- ✓ Какие перечисленные действия могут привести к наводнению в квартире:
 - Чтение
 - Рисование
 - Стирка белья
 - Танцы
 - Мытье посуды
 - Лепка
 - Мытье рук
 - Умывание
 - Игра в мяч
 - Просмотр мультфильмов
- ✓ Найдите 4-ый лишний предмет, который пострадает от воды, если она перельется через край раковины или ванной:
 1. Резиновый коврик,
 2. Тапочки,
 3. Мыльница,
 4. Губка.
- ✓ Вода капает по одной капельке – ничего страшного?
- ✓ Опиши воду, какая она?
- ✓ Какие чудо - машины могут «жить» в доме Трех поросят? У Золушки? У бабушки Федоры?

РАЗДЕЛ «СВЕТ. ТЕПЛО. ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»

Цель: Учить детей бережному отношению к энергоресурсам. Формировать ответственность ребенка и всей семьи за экономию и бережное отношение к электроэнергии.

Проблемные ситуации:

- ✓ Электричество перестало поступать в дом...
- ✓ Неисправные электроприборы...
- ✓ В розетку включены все электроприборы в доме...
- ✓ Какие правила безопасности при обращении с электрическим током вы знаете? (мокрые руки, не дергать за шнур, не пользоваться в ванной, не накрывать лампу бумагой или тканью, не оставлять включенным).
- ✓ Забыли выключить утюг из розетки...
- ✓ Польза и опасность электрического тока...
- ✓ Почему нельзя прикасаться к электрическим приборам мокрыми руками?
- ✓ Почему нельзя пользоваться электроприборами детям без взрослых?
- ✓ Если возник пожар в доме из-за не выключенного утюга?
- ✓ Почему при запахе газа в помещении нельзя включать электрический свет?
- ✓ Как сохранить тепло в квартире?
- ✓ Какие признаки говорят о неисправной электропроводке? О сломанных электроприборах?
- ✓ Зимой не закрыта входная дверь...
- ✓ Электронагреватели – хорошо и плохо...
- ✓ Найдите 4-ый лишний предмет, которому нужен электрический ток для уборки квартиры:
 1. Пылесос,
 2. Веник,
 3. Щётка,
 4. Тряпка.
- ✓ Карточка - напоминалочка по энергосбережению. Что это может быть?
- ✓ Прошлые электрической лампочки...
- ✓ Про кого можно сказать: «Грамотные потребители водо- и энергоресурсов»?
- ✓ Гном «Эконом» приглашает детей в сказку о золотой рыбке. Дети вспоминают сказку, ее героев: золотую рыбку, старика со старухой .
... Воротился старик ко старухе... смотрит, а старуха стирает белье в разбитом корыте. Устала, руки покраснели от холодной воды. Спина болит, трудно старухе нагибаться... Что может попросить старик у золотой рыбки для старухи, чтобы облегчить ей труд? (Ответы детей)
... Воротился старик ко старухе. Глядь, везде чистота, ни соринки, ни пылинки. Старуха довольная сидит. Что попросил старик у золотой рыбки? (ответы детей).
... Смотрит старик и видит: в углу стоит новенький пылесос.
Гном «Эконом» и дети благодарят золотую рыбку за ее щедрые дары – «умные машины».
- ✓ Кто такие изобретатели? Как появились механические помощники в доме?
Гном «Эконом» предлагает поиграть в изобретателей, привлекая внимание детей к разному материалу (строительный материал, игрушки, бросовый материал и др.).
- ✓ Схемы экономии воды, электроэнергии. Что нарисовано на плакате?

- ✓ Художественная мастерская по изготовлению плакатов... Экономия ресурсов в жизни человека.
- ✓ Что было бы, если бы не было бытовой техники?
- ✓ Как рационально вести хозяйство...
- ✓ Ванна или душ? Экономим энергию.
- ✓ Не преграждайте теплу дорогу... (убрать лишние предметы от батарей, ничего на них не вешать, повесить шторы на ночь....)
- ✓ Можем ли мы ставить в холодильник горячий суп?
- ✓ Можем ли мы ставить холодильник рядом с плитой?
- ✓ Как приготовить пищу, экономя при этом энергию? (дно посуды должно быть больше по размерам, чем нагревательная поверхность плиты, использовать крышку, выключить плиту за несколько минут до готовности....).
- ✓ Представьте, что вы попали в пустыню. 3 дня подряд вы ничего не ели, не пили, не спали. А на 4-ый день вы попали в оазис, где можно пить. Есть и спать. Что вы сделаете в первую очередь?
- ✓ Оклеенное окно и не оклеенное: где теплее?
- ✓ Какой воздух над батареями – теплый или холодный?
- ✓ Предложить детям нарисовать электрический ток.
- ✓ Умело ведем квартирное хозяйство, и умело им пользуемся.

РАЗДЕЛ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цель: Формировать и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту. Воспитывать эстетический вкус к окружающему миру и желание принимать участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности.

Проблемные вопросы:

- ✓ Последствия экологически неграмотного поведения в лесу...
- ✓ Если исчезнут все деревья, животные, растения, муравейники, грибы...
- ✓ Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом).
- ✓ Как можно экономно использовать природные материалы в жизни, в быту? (глина – кирпич, посуда; камень – строительство, памятники, укрепления; дерево -).
- ✓ Если громко кричать в лесу?

РАЗДЕЛ «БЕРЕЖЕМ ЗДОРОВЬЕ»

Цель: Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Проблемные ситуации:

- ✓ Комнатные растения – хорошо – плохо.
- ✓ Для чего нужно протирать листья комнатных растений?
- ✓ Пожар в лесу...
- ✓ Оцените ситуацию:
 - Бег вдоль дороги, по которой вереницей спешат автомобили.
 - Отец занимается ремонтом, а малыш играет среди разъезжающих автомашин.

- Ребенок играет в песочнице, которая находится в 10м от оживленной автотрассы, причем между детской площадкой и мостовой нет ни единого деревца.

- ✓ Наша планета – общий дом для людей, животных, растений. Какую роль играют: свет, тепло, воздух, вода?

- ✓ Игра «И я тоже». После фразы, с которой дети согласны, они произносят: «И я тоже». Свое несогласие выражают - молчанием.

- Рома утром встал, умылся ... - И я тоже.

- Кран за собою не закрыл.

- Вода залила всю квартиру.

- Рома пошел в детский сад.

- В саду он играл, резвился.

- А вечером, узнав обо всем, огорчился.

- Теперь Рома аккуратен.

- Воду зря не разливает.

- Потоп больше не устраивает.

- ✓ Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Один показывает, а другие отгадывают. (умывание, стирка белья, чистка зубов, плавание в бассейне, мытье ног, чаепитие ...).

РАЗДЕЛ «ВОЗДУХ»

Цель: Формировать знания детей об источниках загрязнения воздуха, об опасности дышать загрязненным воздухом, о понимании необходимости избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Формировать понимание роли растений в природе и в жизни человека. Воспитывать эстетическое отношение к растениям, умения любоваться ими и бережно к ним относиться.

Проблемные ситуации:

- ✓ Какие источники загрязнения воздуха можно обнаружить в доме? (мебель, линолеум, моющие средства, газ...).

- ✓ Где чище воздух? (в парке, в городе, в сквере, лесопарке, деревне, возле автотрассы...).

- ✓ Сохраним воздух чистым...

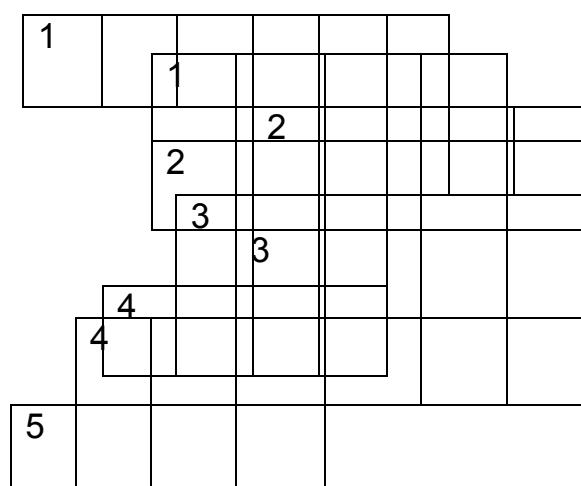
Кроссворды

Ключевое слово «тепло».

- 1.В полотняной стране, по реке – Простыне, плывет пароход, то назад, то вперед. А за ним такая гладь, ни морщинки не видать. (Утюг)
- 2.Без рук, без ног, по свету рыщет, поет, да свищет. (Ветер)
- 3.Посреди поля лежит зеркало, стекло голубое, рама зеленая. (Пруд)
- 4.Не море, не земля: корабли не плавают, и ходить нельзя. (Болото)
- 5.Весь мир покрыла сине-голубая шуба. (Небо)

Ключевое слово «вода».

- 1.Его весной и летом мы видим одетым,
А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.
Но зимние метели в меха его одели. (Дерево)
- 2.Его просят, его ждут
Как придет –
Прятаться начнут. (Дождь)
- 3.Рыбам зиму жить тепло:
Крыша – толстое стекло. (Лед)
- 4.Летом бежит, зимой спит,
Весна настала – опять побежала. (Река)



Деформированный текст
«Составь рассказ со словами»

Экономно, необходимо, вода, расходовать.

Окна, нужно, зима, утеплять, на.

Наши, электроприборы, помощники, умные.

Игра «Расшифруй слово»

Для того, чтобы узнать тему занятия, необходимо расшифровать предложенное слово. На столах зашифрованные слова. Чтобы прочесть их, сначала нужно решить примеры. Возле каждого примера стоят разные буквы. Буквы записываются в клеточку с номером, который совпадает с ответом примера.

1) $5 - 2 = \dots O$ $4 - 3 = \dots Э$ $5 + 1 = \dots M$ $6 - 4 = \dots K$
 $7 - 2 = \dots O$ $7 + 1 = \dots Я$ $2 + 2 = \dots H$ $8 - 1 = \dots H$

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

2) $10 - 5 = \dots Г$ $2 + 2 = \dots E$ $6 - 5 = \dots Б$ $2 + 1 = \dots Р$
 $5 - 3 = \dots E$ $9 - 2 = \dots Ш$ $5 + 1 = \dots O$ $6 + 2 = \dots А$

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

«Звездный час»

Сценарий игры-викторины

с участием детей группы «Фантазеры» и их родителей

Петровская Елена Владимировна,

воспитатель ГУО «Ясли-сад №201 г. Минска»

Задачи:

- уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни;
- обратить внимание на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться;
- закрепить у детей знания о безопасном поведении с электрическими приборами;
- развивать у детей изобретательность, умение высказывать свои нестандартные мысли;
- воспитывать дружеские отношения между взрослыми и детьми.

Материалы:

картинки с изображением электроприборов, кубики с картинками электроприборов, мяч, чистая бумага, карандаши, вилки, розетки, парные карточки, призы.

Ход занятия.

Воспитатель: Здравствуйте дорогие дети! Здравствуйте уважаемые гости!

Много лет назад человек не знал, что электричеством можно пользоваться. Трудно приходилось человеку справляться с жизненными проблемами. Но теперь электричество – это великое открытие. Электрический ток ученые научились получать 160 лет назад. В наше время существует самая разнообразная техника на предприятиях и, прежде всего в быту, которая облегчает нашу жизнь и быт. Поэтому игра наша сегодня будет посвящена электричеству и бытовой технике.

Из числа родителей и администрации д/с выбирается жюри.

1. Разминка для ума (для детей) «Кто больше назовет электроприборов» (бросать друг другу мяч, кто не поймал не защищаетея).
2. Литературное задание (дети и родители). Каждой команде предлагается сочинить три загадки о бытовых приборах. Например – на сравнение: не человек, а говорит; не радуга, а цветной; не живой, а бегаёт (телевизор).
3. Задание для родителей. Мимическая сцена электроприбор.

Жюри подводит итоги первых заданий.

Музыкальная пауза: исполняется танцевальная композиция хореографического кружка.

4. Задание для команды детей: «Что я вижу?».

Каждой команде предлагается по 8 картинок. Дети рассматривают и из них отбирают только те, где изображены нарушения правил пользования электроприборами. Представляют свои объяснения.

5. Задание для команды родителей. Каким образом можно сэкономить электричество при использовании электроприборов. Каждой команде предлагается по 3 картинки (пылесос, электрочайник, электромясорубка, люстра, стиральная машина, электроплита). Представляют свои объяснения.

6. Игра – эстафета (для детей и родителей) «Выключи электроприборы». Наперегонки две команды подбегают к условным розеткам и вилкам и вынимают вилку из розетки.

7. Задание первой команде детей. Игра «Что было – что есть». Парные карточки подобрать по смыслу:

полка – уют

корыто – стиральная машина

игла – швейная машина

печка – электроплита

телега – машина

Задание второй команде детей. Игра «Найди помощника»:

волосы – фен

спящий человек – будильник

ночь – фонарь

чашка – электрочайник

борода – электробритва

торт – миксер

8. Задание для родителей. Построить теремок из электроприборов (на кубиках наклеены картинки) По принципу сходства:

- Я телевизор. А ты кто?
- Я пылесос.
- А чем ты на меня похож?
- У меня есть провод как у тебя и т. д.

Жюри подводит итоги следующих заданий.

9. Игра для детей «Если бы...»

Если бы телевизор показывал все время мультфильмы то, что бы было? Если бы электроплита была только с сильным нагревом то, чтобы было? И т. д.

Дети решают проблемную ситуацию и высказывают свои мысли.

10. Подведение итогов.

Игра «Хорошо - плохо».

Электричество – хорошо.

Электричество – плохо.

Закрепить правила безопасности:

а) Электроприборы могут ударить током или стать причиной пожара. Поэтому, выходя из дома необходимо выключать телевизор, магнитофон и т.д.

б) Нельзя тянуть руками электрический провод, можно брать в руки только вилку.

в) Ни в коем случае нельзя подходить к оголенным проводам, и дотрагиваться до них. Это опасно для жизни.

г) Нельзя прикасаться мокрыми руками к электроприборам и проводам.

д) Нельзя стоять под деревом во время грозы.

е) Нельзя вставлять никакие предметы в розетку

Подведение итогов. Награждение.

«Водичка всем нужна!»

Сценарий занятия для детей группы «Малыши»

Шульгат Ольга Борисовна,
воспитатель ДУ №201 г. Минска

Цель: Формировать осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу, прививать экономное использование воды в быту. Вызвать эмоциональное удовольствие во время игр с водой. Воспитывать желание выполнять простейшие трудовые поручения.

Оборудование: лейки, тазики для стирки, мыло, носовые платки, стойки с верёвкой, прищепки.

Ход занятия

-Ребята, где мы можем увидеть водичку? (кран, чашка, лужа, речка)

-Да, в кране живет водичка. Она умеет петь песенку.

-Как нам услышать песенку водички? (открыть кран)

-Как мы открываем кран? (не сильно, делать маленькую струйку)

-Какую песенку поет водичка? (ш-ш-ш, с-с-с-с)

-Кран любит петь эту песенку.

-Какая она? (красивая, звонкая, радостная)

-Для чего нужна вода? (пить, умываться, стирать и т.д.)

-Кто пьет водичку? (дети, животные, рыбки, цветочки)

-А давайте покажем, как мы умываемся, не забудьте, что кран мы открываем не сильно.

Надо, надо нам помыться,

Где тут чистая водица?

Кран откроем – ш-ш-ш,

Руки моем – с-с-с,

Щёчки, шейку мы потрем

И водичкой обольем.

-Ребята, а кому нужна водичка? (детям, животным, цветам, рыбкам).

-Давайте посмотрим на наши цветочки. Ой, ребята, они ведь пить хотят.

-Что надо сделать? (полить). А где у нас водичка для цветов? (в лейках)

-Берем лейку, прикладываем к вазону и наклоняем. Аккуратно поливаем, не проливая воду с лейки.

-А что будет, если не полить цветы? (засохнут, умрут).

-Цветы сказали детям и водичке спасибо за то, что их напоили.

-А ещё водичка нужна для стирки. Давайте стираем наши платочки.

-Стирать мы будем в тазиках. Какая вода в тазиках? (чистая, прозрачная)

-Что ещё нам нужно для стирки? (мыло)

-Правильно, возьмите по кусочку мыла. Какого цвета мыло? (ответы детей). Понюхайте мыло, чем оно пахнет? (ответы детей)

-Опустим платочек в тазик, возьмем мыло, намылим его, потрем, пополощем (за два уголка). Выкрутим, стряхнем, повесим на веревку, прицепим прищепками.

-Молодцы, ребята, теперь у вас будут красивые и чистые платочки.

-Ребята, а водичка иногда поет и другую песенку. Вот послушайте (кап-кап-кап).

-Какая это песенка? (грустная)

-Давайте пойдем и посмотрим (подходят к крану)

-Ой, мы забыли плотно закрыть кран, поэтому водичка поет грустную песенку (кап-кап-кап). Кран не любит эту песенку, потому что капельки убегают из крана и водичка может совсем исчезнуть. Что будет, если исчезнет водичка? (погибнут цветы, животные, мы не сможем умываться, стирать).

-А чтобы не исчезла вода, надо следить за тем, чтобы вода в кране не пела грустную песенку. Для этого всегда надо плотно закрывать кран.

-Сейчас мы плотно закрыли кран? (Да). Водичка говорит вам большое спасибо, за то, что вы ее бережете. Молодцы.

«Вода - наше богатство»

Сценарий занятия по ознакомлению с окружающим в группе «Фантазеры»

Ковалева Татьяна Анатольевна,

воспитатель ДУ №201 г. Минска

Программное содержание:

- Дать детям представление о планете Земля, атмосфере.
- Расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека.
- Учить детей имитировать движения воды в природе.
- Воспитывать бережное отношение к чистоте воды, экономно расходовать.
- Воспитывать любознательность.

Материал к занятию:

- глобус
- карта солнечной системы
- картинки с изображением рек, озёр, морей, родник
- шапки-маски «капелька»
- игра из серии «экология»
- листы бумаги, маркеры

Ход занятия:

Приветствие на круге.

Воспитатель читает стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где мы с тобой живём!

Чудес нам всех не перечесать,

Одно у них название есть:

Леса, и горы, и моря –

Всё называется Земля!

А если в космос ты взлетишь,

То из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой,

Любимую планету!

- Предлагаю отправиться в космос. На чём можно полететь? (на ракете, космическом корабле)

- Что возьмём с собой? (одежду, еду...)

Закрыли глаза, открыли – в космосе.

- Давайте посмотрим из космоса и найдём нашу планету. Она круглая, как шар, на ней много голубого цвета, То, что обозначено голубым цветом – это моря, реки, океаны, озёра. В них очень много воды, но она не годится для питья.

Весь наш земной шар окружён оболочкой из воздуха.

- Как вы думаете, зачем на Земле нужен воздух? (жить, дышать)

- Как вы думаете, зачем нужна вода? (пить, купаться, стирать...)

- Что вы думаете о солнце, какое оно? (жёлтое, яркое, горячее...)

- Зачем нам нужно Солнце? (греть, светить)

- А что же важнее, вода или воздух?

Сказка «Спор»

Поспорили как- то раз Вода и Воздух о том, кто из них важнее. Вода говорит, что без неё жить на Земле нельзя. А Воздух говорит, что без него нельзя. Долго спорили. Чтобы решить спор, решили спросить у кого-нибудь.

Спросили у растений: «Скажите, что для вас важнее, воздух или вода?» Растения им ответили: «Без воды не проживёшь! Нам вода нужна для роста и питания». Обрадовалась вода: «Я самая важная!» Но и без воздуха не проживёшь! – добавили растения. – Он нужен нам для того, чтобы дышать. Обрадовался Воздух: «Я самый важный». Переглянулись Вода и Воздух и решили спросить у людей и животных. Но и здесь услышали то же самое. Услышало Солнце их спор, удивилось: «А что же вы обо мне забыли? Ведь я даю тебе тепло и свет. Ведь если не будет меня, станет на Земле темно и холодно. Да так холодно, что вода превратится в лёд. И погибнут тогда и растения, и животные, и люди. Погибнет всё живое». И решили они больше не спорить друг с другом. Кипит жизнь на Земле. И всё для этой жизни важно: и воздух, и вода, и солнце.

- Давайте проверим, действительно ли человеку нужен воздух. Проведём эксперимент (зажать нос).

Мы можем смотреть на солнце только из космического корабля, т.к. у нас нет специальных костюмов – скафандров. Т.к. мы не можем выйти в открытый космос, будем возвращаться домой.

Закрыли глаза. Открыли глаза – на Земле.

- Ребята, мы с вами вернулись на Землю. А ведь путь наш был долгим, нас не было 3 дня. У нас не было питья, еды, скафандров. Чего нам захочется в первую очередь? (еды, воды, игрушек...)

- Без чего нам трудно обойтись? (без воды)

А вы знаете, что взрослый человек в день должен выпивать по 2 литра воды. Ведь человек на 80% состоит из воды.

- Может ли человек пить любую воду? (нет)

- А какую воду можно пить? (из крана, бутилированную, из колодца, родника)

- Как вы думаете, как вода попадает в кран? (по трубам)

- А ещё воду берут из подземных озёр. Там она особенно чистая, а если выходит на поверхность, образуется родник. В роднике очень чистая вода

- А как говорят о чистой воде? (прозрачная, хрустальная, холодная)

Мало чистой воды на Земле, поэтому воду надо беречь.

Игра «Капелька»

Дети надевают шапочки капельки.

Капельки из тучки упали на землю. Попрыгали. Скучно им стало играть по одной. Собрались они вместе и стали большой речкой. Плынут капельки в большой речке, (дети бегут «змейкой» взявшись за руки). Текла-текла речка и попала в большой океан, (дети берутся за руки и идут по кругу). Плавали-плавали в океане, а тут солнышко выглянуло, тепло стало. Вспомнили капельки, что их ждёт мама Тучка. Стали вдруг капельки лёгкими, прозрачными, воздушными (присев, дети встают и поднимают руки вверх). Мама Тучка забрала капельки к себе.

- Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы чистой воды стало больше? (напрасно не лить, закрывать краны).

- А кому будет плохо, если вода будет грязная? (людям – не смогут купаться; рыбам – погибнут, исчезнут; птицам – нет корма;)

- Посмотрите, что произошло на берегу реки после отдыха людей?

Серия «Экология»

- Дети рассказывают по рисунку.

- А как нужно вести себя людям на берегу реки, озера во время отдыха? (не сорить, мусор собирать в пакеты, не бросать в реки, не мыть машины).

Собрать картинку из серии «Экология»

Мы с вами много говорили о значении воды, о её бережном и экономном использовании. Чтобы не забыть самим и напоминать другим о правилах, я предлагаю вам нарисовать «Напоминалки».

«Напоминалки»



Береги воду!



Чтобы стужу в дом не пускать, окна
нужно утеплять!



Чтоб не зря текла вода, закрывайте
кран всегда!



Зря не расходуй электричество!